



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ
(หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยพายัพ

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	21
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	29
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	32
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	33
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	37
รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง)	38
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	46
ภาคผนวก ข	48
ภาคผนวก ค	51
ภาคผนวก ง	56
ภาคผนวก จ	58
ภาคผนวก ฉ	62
ภาคผนวก ช	66
ภาคผนวก ซ	67

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ (หลักสูตรนานาชาติ)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยพายัพ
สาขาวิชา/คณะ สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ
 (หลักสูตรนานาชาติ)
 ภาษาอังกฤษ: DOCTOR OF PHILOSOPHY PROGRAM IN PEACEBUILDING
 (INTERNATIONAL PROGRAM)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย): ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (การสร้างสันติภาพ)
 ชื่อย่อ (ไทย): ประ.ด. (การสร้างสันติภาพ)
 ชื่อเต็ม (อังกฤษ): DOCTOR OF PHILOSOPHY (PEACEBUILDING)
 ชื่อย่อ (อังกฤษ): Ph.D. (PEACEBUILDING)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร (ถ้ามี)

ไม่มี
 มี โปรดระบุ

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต
 แบบ 2.1 จำนวน 63 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาโท
 หลักสูตรปริญญาเอก

5.2 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

5.3 การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนักศึกษาไทย
- รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
- รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ
- อื่นๆ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น
 - ชื่อสถาบัน
 - รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
 - ชื่อสถาบัน ประเทศ
 - รูปแบบของการร่วม
 - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
 - ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา) (ระบุ)
- อื่นๆ (ระบุ)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การสร้างสันติภาพ (หลักสูตรนานาชาติ) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558
- กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2563
- ได้พิจารณากลั่นกรองโดยคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา เมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน 2562

- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2562
- ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2562
- ได้รับการพิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการสภามหาวิทยาลัยพายัพ ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2563
- ได้รับอนุมัติเห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยพายัพ ในคราวประชุมสมัยสามัญ ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- อาจารย์ และนักวิจัย
- ผู้ให้คำปรึกษา (ด้านความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม หรือด้านสิทธิพลเมืองและสิทธิมนุษยชน)
- นักพัฒนาในองค์กรพัฒนาเอกชนทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ
- นักสังคมสงเคราะห์
- นักเจรจาไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้ง
- นักสื่อสารมวลชน
- ฯลฯ

9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน /Passport ID	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการ ศึกษา	ปี ค.ศ.
1	นายมารค ตามไท	3100701059307	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.	Logic and Philosophy of Science	Indiana University, U.S.A.	1974
				M.A.	History and Philosophy of Science	Indiana University, U.S.A.	1972
				B.A.	Mathematics	University of Washington, U.S.A.	1969
2	Mr. Tony Waters	567340297	อาจารย์	Ph.D.	Sociology	University of California, Davis, CA, U.S.A.	1995
				M.A.	Sociology	University of California, Davis, CA, U.S.A.	1990
				M.S.	Biological Science	California Poly State University, San Luis Obispo, U.S.A.	1986
				B.A.	International Agriculture Development	University of California, Davis, CA, U.S.A.	1978
3	Ms. Le Ngoc Bich Ly	C4419628	อาจารย์	Ph.D.	Inter- religious Studies	Gadjah Mada University, Indonesia	2017
				M.A.	Divinity	Payap University	2011
				B.A.	English	Can Tho University, Vietnam	2004

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยพายัพ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

11. สถานการณ์ภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันประเทศต่างๆ ทั่วโลกต่างยังคงประสบกับสภาวะเศรษฐกิจถดถอยอย่างต่อเนื่อง และการต่อสู้ทางเศรษฐกิจหรือสงครามการค้าระหว่างมหาอำนาจในโลกยังคงส่งผลกระทบเป็นลูกโซ่ต่อประเทศต่างๆ ในทุกภูมิภาค ดังนั้น ประเทศต่างๆ ต่างตื่นรนเพื่อความอยู่รอดทางเศรษฐกิจ จึงต้องหาแนวทางการลดต้นทุนและสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจให้มากที่สุด และในขณะเดียวกันระบบเศรษฐกิจแบบโลกาภิวัตน์ที่เชื่อมถึงกันทั่วโลกได้ก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายทุน แรงงาน ทรัพยากร และสินค้าเป็นไปอย่างรวดเร็ว และสถานการณ์เช่นนี้ ทำให้ส่งผลทั้งในเชิงบวกและเชิงลบต่อสังคมในภูมิภาคต่างๆ และนำสู่วังวนของความขัดแย้งในหลายรูปแบบ ได้แก่ การแย่งชิงทรัพยากรระหว่างนายทุนกับชาวบ้านในชุมชนท้องถิ่น การพัฒนาโครงการใหญ่ ๆ ทั้งของรัฐและเอกชนที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน รวมถึงสิทธิของแรงงานข้ามชาติ และขบวนการค้ามนุษย์ ดังนั้น การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ มหาวิทยาลัยพายัพ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปจึงเป็นสิ่งจำเป็น

11.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ภูมิภาคต่างๆ ในโลกยังถูกทำลายด้วยความขัดแย้งรุนแรงที่เชื่อมโยงกับมิติทางสังคมวัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความขัดแย้งทางด้านศาสนาและชาติพันธุ์ ในโลกตะวันตกยังคงประสบกับภัยก่อการร้ายที่ใช้ศาสนาในการอ้างความชอบธรรมในการใช้ความรุนแรง หรือแม้แต่ในภูมิภาคเอเชีย ความขัดแย้งรุนแรงยืดเยื้อยังคงดำเนินไปในหลายประเทศ ดังเช่นกรณีความขัดแย้งระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆ กับรัฐบาลประเทศศรีลังกา เนปาล และเมียนมา กรณีการอพยพของชาวโรฮิงญาจำนวนมากไปยังประเทศเพื่อนบ้านต่างๆ หรือความขัดแย้งที่นำไปสู่ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย เป็นต้น และปัจจุบันโลกกำลังเผชิญกับประเด็นร่วมสมัยที่นำสู่ความขัดแย้งใหม่ ๆ อันเนื่องมาจากการเติบโตของขบวนการทางสังคมใหม่ (new social movements) ของผู้คนกลุ่มต่างๆ ที่หลากหลาย ได้แก่ ขบวนการสตรีนิยม และขบวนการเพศทางเลือก ซึ่งมีความแหลมคมในการเรียกร้องสิทธิต่างๆ และความเสมอภาคของตนเองในฐานะมนุษย์ที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี ทำให้เกิดความขัดแย้งกับกลุ่มอนุรักษ์นิยมเดิมดังที่เราได้เห็นในหลายประเทศ รวมทั้งภัยคุกคามทางเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศต่างๆ ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม

ดังนั้น หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ มหาวิทยาลัยพายัพ ซึ่งได้ดำเนินการมาเป็นระยะเวลาหนึ่งตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 จึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจและการเมืองที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1. การพัฒนาหลักสูตร

สถานการณ์ดังที่กล่าวมาแล้วในข้อ 11 การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการสร้างสันติภาพจะเน้นและให้ความสำคัญกับมิติทางศาสนา วัฒนธรรม และขบวนการทางสังคมใหม่ ๆ ควบคู่กับการให้ความสำคัญกับประเด็นสิทธิมนุษยชน เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างรอบด้านในประเด็นการจัดการความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพในภูมิภาคต่างๆ ซึ่ง มิติดังกล่าวยังคงถูกละเลยและไม่ได้รับการใส่ใจจากสถาบันการศึกษาต่างๆ ที่สอนเกี่ยวกับสันติศึกษา ในขณะที่มีผู้ทำงานด้านการจัดการความขัดแย้งได้ให้ความสนใจและเห็นความสำคัญของมิติดังกล่าว เป็นจำนวนมากขึ้นตามลำดับ

12.2. ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรมีความสัมพันธ์กับหลักพื้นฐานพันธกิจของมหาวิทยาลัยพายัพ 5 ประการ ที่ สอดคล้องกับปณิธานของมหาวิทยาลัย และยึดมั่นในคำขวัญ “สัจจะ-บริการ” และครอบคลุม คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ “คุณธรรมนำใจ รับผิดชอบต่อสังคม วิชาการก้าวหน้า พัฒนาสู่สากล” และเป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยนานาชาติ โดยอาศัยหลักพื้นฐานพันธกิจ ดังนี้

12.2.1 การเปลี่ยนแปลงไปสู่สันติสุขแท้

12.2.2 สร้างความไว้วางใจด้วยสัจจะ

12.2.3 บริการผ่านทางการทรงเรียก โดยการรับใช้สังคม

12.2.4 ชื่นชมในความหลากหลายและความเป็นสากล

12.2.5 การเป็นผู้ดูแลที่สัตย์ซื่อ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างสันติภาพมุ่งเน้นถึงความเข้มข้นทางแนวคิด ทฤษฎีสันติศึกษา เพื่อนำไปสู่การคิดวิเคราะห์สถานการณ์ความขัดแย้งได้อย่างลุ่มลึกเพื่อให้การเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางแนวคิดทฤษฎีสู่ปฏิบัติการในการสร้างสันติภาพอย่างเป็นมรรคผล

ดังนั้น หลักสูตรนี้จึงมุ่งเน้นการสำรวจตรวจสอบองค์ความรู้ที่สั่งสมมา และศึกษาแนวคิด ทฤษฎีปัจจุบันที่ว่าด้วยการสร้างสันติภาพ รวมทั้งการศึกษาอย่างวิพากษ์เพื่อพัฒนาแนวคิดทฤษฎีใหม่ ๆ อันจะเป็นแนวทางการปฏิบัติให้มีความเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยหลักสูตรปรับปรุงระดับดุษฎีบัณฑิตนี้ ยังคงเน้นค่านึงถึงมิติต่างๆ ของความขัดแย้งที่นำไปสู่ความรุนแรงในสังคม ได้แก่ ศาสนา วัฒนธรรม และขบวนการทางสังคมใหม่ ๆ เพื่อเชื่อมโยงประเด็นการสร้างสันติภาพเข้ากับแนวคิด สิทธิมนุษยชนในการวางรากฐานของการทำงานด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- สัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการอุดมศึกษาของชาติ
- สอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษา
- สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยพายัพ
- สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการ สาขาวิชา
- สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สาขาวิชา
- เน้นการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ

1) มีความรู้ความสามารถและทักษะการค้นคว้าระดับขั้นสูงในการคิดวิเคราะห์ความขัดแย้งเพื่อนำไปสู่การสร้างสันติภาพอย่างรอบด้าน โดยเน้นมิติทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ตลอดจนมิติทางปรัชญา จริยธรรม และสิทธิมนุษยชน

2) มีความสามารถในการเสนอแนะการจัดการความขัดแย้งและแนวทางการสร้างสันติภาพอย่างเป็นรูปธรรม

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ด้านมาตรฐานหลักสูตร	มีการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอทุกปี การศึกษาจากผู้มีส่วนร่วมนทุกฝ่าย รวมทั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำผลประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐาน และสอดคล้องกับสถานการณ์ที่รอบการปรับปรุงหลักสูตร	- มีรายงานผลการประเมินหลักสูตร - มีการปรับปรุงหลักสูตร - หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
ด้านการเรียนการสอน	- มีอาจารย์ผู้สอนตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณภาพวิชาการ - มีหนังสือและวารสารใหม่ๆ ที่เกี่ยวกับสาขาการสร้างสันติภาพเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าถึงองค์ความรู้ของสาขาวิชาอย่างเป็นปัจจุบัน - ส่งเสริมนักศึกษาเป็นผู้ช่วยสอนในรายวิชา	- มีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร - จำนวนหนังสือและวารสาร - จำนวนนักศึกษาที่เป็นผู้ช่วยสอนในระดับปริญญาตรี

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ระดับปริญญาตรีที่เกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง	
ด้านการวิจัย	- มีอาจารย์ประจำหลักสูตรทำโครงการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมนักศึกษาเป็นผู้ช่วยนักวิจัยในโครงการวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาการสร้างสันติภาพ	- จำนวนผลงานวิจัยของอาจารย์ - นักศึกษามีงานวิจัยหรือวิชาการนำเสนอในเวทีสาธารณะ
ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมในกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งที่เป็นกิจกรรมของมหาวิทยาลัยและท้องถิ่น	จำนวนกิจกรรมที่เข้าร่วม
ด้านการบริการวิชาการสู่สังคม	มีอาจารย์ประจำหลักสูตรให้บริการวิชาการสู่สังคมในประเด็นต่างๆ ทางด้านการสร้างสันติภาพและจัดการความขัดแย้งอย่างสม่ำเสมอ	จำนวนกิจกรรม
ด้านการพัฒนาบุคลากร	มีอาจารย์เข้าอบรม สัมมนา และเสนอผลงานทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ	จำนวนผลงาน และการเข้าร่วมอบรม สัมมนา
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	จัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในด้านทักษะต่างๆ เช่น การนำเสนอในเวทีสาธารณะ เป็นต้น	จำนวนกิจกรรม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

มหาวิทยาลัยพายัพจัดการศึกษา เป็นระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษามีภาคการศึกษา บัณฑิต 2 ภาค คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 และในหนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลา การศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ภาคฤดูร้อนซึ่งเป็นภาคการศึกษาไม่บังคับ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 5 สัปดาห์ แต่เพิ่ม ชั่วโมงให้เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

- มีภาคฤดูร้อน จำนวน ภาค
- ไม่มีภาคฤดูร้อน แต่อาจจัดให้มีการเรียนการสอนตามความจำเป็น
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มีการจัดการศึกษาระบบอื่น นอกเหนือจากระบบทวิภาค

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ระยะเวลาการศึกษา

ภาคการศึกษา	ระยะเวลาตามปฏิทิน (โดยประมาณ)	เวลาสัปดาห์
ภาคการศึกษา 1	มิถุนายน – ตุลาคม	15
ภาคการศึกษา 2	ตุลาคม – มีนาคม	15
ภาคฤดูร้อน	-	-

2.1.2. วัน-เวลา

- วัน – เวลาราชการปกติ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา มีดังนี้

(1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากสถาบันการศึกษาทั้งในและ ต่างประเทศที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาให้การรับรอง

(2) มีประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 3 ปี

(3) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.2 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาจะพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครจากข้อมูลดังต่อไปนี้

- (1) ใบสมัคร
- (2) ใบรับรองผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท ขึ้นไป)
- (3) ความเรียงภาษาอังกฤษในหัวข้อความประสงค์และเป้าหมายในการเข้าศึกษา

หลักสูตรนี้ (ความยาวประมาณ 750 – 1,000 คำ)

- (4) ผลงานทางวิชาการ หรืองานเขียนที่เคยได้รับการตีพิมพ์ (ถ้ามี)
- (5) จดหมายรับรองจากอาจารย์ที่เคยสอนหรือร่วมทำวิจัย หรือจากผู้ร่วมงานเดิม
- (6) การสัมภาษณ์โดยตรง หรือด้วยเทคโนโลยีทางการสื่อสาร

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- นักศึกษามาจากพื้นฐานทางสังคม และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ดังนั้น อาจมีปัญหาด้านการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ในระหว่างการใช้ชีวิตนักศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- จัดปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงทั้งในด้านทิศทางการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตนักศึกษาในท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- จัดกิจกรรมให้มีการพบปะกับนักศึกษารุ่นพี่เพื่อช่วยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตในระหว่างการศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แบบ 1.1

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา		5	5	5	5

แบบ 2.1

ชั้นปีที่ศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	7	7	7	7	7
ชั้นปีที่ 2	-	7	7	7	7
ชั้นปีที่ 3	-	-	7	7	7
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	7	7
รวม	7	14	21	28	28
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา				7	7

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1. งบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าเล่าเรียน	2,400,000	4,800,000	6,200,000	7,600,000	7,600,000
รวมรายรับ	2,400,000	4,800,000	6,200,000	7,600,000	7,600,000

ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปี 342,857.00 บาท

2.6.2. งบประมาณรายจ่าย

หมวด	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าเงินเดือน	2,484,000	2,521,080	2,559,270	2,597,460	2,635,650
ค่าเงินประจำตำแหน่ง	48,000	48,000	48,000	48,000	48,000
ค่าตอบแทน	67,200	67,200	67,200	67,200	67,200
ค่างานบริหารทั่วไป	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
ค่าวัสดุสำนักงานและค่าบำรุงรักษา	10,200	10,200	10,200	10,200	10,200
ค่าทรัพย์สินต่างๆ	45,000	-	-	-	25,000
ค่าสวัสดิการ (ค่ารักษาพยาบาล)	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
ค่าวิชาการ (งบประมาณภายใน/ภายนอก)	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
ค่าการบริการนักศึกษา (งบบุคลากรนักศึกษา)	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
รวมรายจ่าย	2,750,450	2,748,480	2,768,680	2,824,860	2,888,250
ผลต่างของรายรับและรายจ่าย	-350,450	2,051,520	3,431,320	4,775,140	4,711,750

นอกเหนือจากผลตอบแทนความคุ้มค่าทุนทางการประกอบการของหลักสูตรที่มองเห็นได้เชิงประจักษ์ทางตัวเลขแล้ว หลักสูตรนี้ยังก่อให้เกิดประโยชน์ให้กับมหาวิทยาลัยพายัพและสังคมโดยส่วนรวมซึ่งเป็นผลประโยชน์เชิงนามธรรมที่ไม่อาจมองเห็นได้เป็นตัวเงินหรือวัตถุ (intangible benefit) ได้แก่ มหาวิทยาลัยพายัพจะเป็นที่รับรู้ในชื่อเสียงว่าเป็นมหาวิทยาลัยเอกชนเพียงแห่งเดียวในประเทศไทยและเป็นมหาวิทยาลัยเพียงไม่กี่แห่งในภูมิภาคเอเชียที่เสนอหลักสูตรการสร้างสันติภาพซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาบุคลากรเพื่อไปทำงานช่วยแก้ไขปัญหาสถานการณ์ความขัดแย้งที่นำไปสู่ความรุนแรงและการสร้างสันติภาพในโลกปัจจุบัน และประการสำคัญ มหาวิทยาลัยพายัพมีศักยภาพที่จะได้รับการสนับสนุนในการจัดตั้งเป็นศูนย์ความเป็นเลิศด้านการสร้างสันติภาพต่อไปในอนาคต

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา

มหาวิทยาลัยพายัพรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอื่น เพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยโดยปฏิบัติตามข้อกำหนด มหาวิทยาลัยพายัพ พ.ศ.2548 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

- 3.1.1.1 แบบ 1 เน้นการวิจัยโดยมีการทำชุมชนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่
แบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต 48 หน่วยกิต
- 3.1.1.2 แบบ 2 เน้นการวิจัยและศึกษารายวิชา
แบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต 63 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- 3.1.2.1 แบบ 1.1 ดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต
- 3.1.2.1 แบบ 2.1

1) หมวดวิชาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพ	24 หน่วยกิต
2) หมวดวิชาค้นคว้าวิจัย	3 หน่วยกิต
3) ดุษฎีนิพนธ์	36 หน่วยกิต
รวม	<u>63</u> หน่วยกิต

หมายเหตุ รายวิชาทุกรายวิชาระบุรหัสรายวิชาและเลขประจำรายวิชา ดังนี้

1. ความหมายของรหัสประจำรายวิชา

รหัสประจำรายวิชา ประกอบด้วย ตัวอักษรย่อตามสาขาวิชา และตัวเลข
แสดงความหมายดังนี้

1.1 อักษรย่อ

สส (PB) แสดงรายวิชาสาขาการสร้างสันติภาพ (Peacebuilding)

1.2 ตัวเลข ประกอบด้วยเลข 3 หลักได้แก่ เลขหลักร้อย เลขหลักสิบ และเลข
หลักหน่วย ดังนี้

1.2.1 เลขหลักร้อย

เลข 8 และ 9

แสดงรายวิชาระดับปริญญาเอก

1.2.2 เลขหลักสิบ

เลข 0-3

แสดงรายวิชาแนวคิดทฤษฎี

เลข 5

แสดงรายวิชาศึกษาค้นคว้าวิจัย

เลข 9

แสดงรายวิชาดุชนิพนธ์

1.2.3 เลขหลักหน่วย

เลข 1-9

แสดงลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

2. ความหมายเลขประจำรายวิชา

เลขประจำรายวิชา ประกอบด้วยจำนวนหน่วยกิต ชั่วโมงบรรยาย ปฏิบัติ และศึกษาด้วยตนเอง กำหนดตามรูปแบบ คือ จำนวนหน่วยกิต (จำนวนชั่วโมงบรรยาย-จำนวนชั่วโมงปฏิบัติ-จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเอง)

3.1.3 รายวิชา

(1) หมวดวิชาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพ จำนวน 8 รายวิชา (24 หน่วยกิต)

สส 804 ความรู้พื้นฐานของสันติศึกษา 3(3-0-9) หน่วยกิต

(PB 804 Foundation of Peace Studies)

สส 811 มิติทางวัฒนธรรมในการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต

(PB 811 Cultural Dimensions of Peacebuilding)

สส 812 การสร้างสันติภาพในฐานะกิจกรรมทางปรัชญา 3(3-0-9) หน่วยกิต

(PB 812 Peacebuilding as a Philosophical Enterprise)

สส 821 ศาสนากับการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต

(PB 821 Religion and Peacebuilding)

สส 834 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต

(PB 834 Research Methodology in Peacebuilding)

สส 837 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยในการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต

(PB 837 Seminar on Contemporary Issues in Peacebuilding)

สส 838 ศึกษางานเขียนเกี่ยวกับสันติศึกษา 3(0-6-12) หน่วยกิต

(PB 838 Selected Reading in Peace Studies)

สส 839 สิทธิมนุษยชนและการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต

(PB 839 Human Rights and Peacebuilding)

(2) หมวดวิชาค้นคว้าวิจัย จำนวน 1 รายวิชา (3 หน่วยกิต)

สส 852 ค้นคว้าวิจัยรายบุคคล 3(0-6-12) หน่วยกิต

(PB 852 Individual Research)

(3) ดุชนิพนธ์

การศึกษาแบบ 1.1

สส 991 ดุชนิพนธ์ 48 หน่วยกิต

(PB 991 Dissertation)

การศึกษาแบบ 2.1

สส 992 ดุษฎีนิพนธ์
(PB 992 Dissertation)

36 หน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนการศึกษาแบบ 1.1

ชั้นปีที่	ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
1	สส 991 ดุษฎีนิพนธ์ หมายเหตุ: 1. นักศึกษาสอบวัดคุณสมบัติ ในช่วงต้นภาคการศึกษา 2. นักศึกษาสอบป้องกันโครง ร่างดุษฎีนิพนธ์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษานี้	12 หน่วยกิต	สส 991 ดุษฎีนิพนธ์	12 หน่วยกิต
	รวม	12 หน่วยกิต	รวม	12 หน่วยกิต
2	สส 991 ดุษฎีนิพนธ์	12 หน่วยกิต	สส 991 ดุษฎีนิพนธ์	12 หน่วยกิต
	รวม	12 หน่วยกิต	รวม	12 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผนการศึกษาแบบ 2.1

ชั้นปีที่	ภาคการศึกษาที่ 1		ภาคการศึกษาที่ 2	
1	สส 804 ความรู้พื้นฐานของสันติศึกษา	3(3-0-9)	สส 811 มิติทางวัฒนธรรมในการ สร้างสันติภาพ	3(3-0-9)
	สส 821 ศาสนากับการสร้างสันติภาพ	3(3-0-9)	สส 812 การสร้างสันติภาพในฐานะ กิจกรรมทางปรัชญา	3(3-0-9)
	สส 839 สิทธิมนุษยชนและการสร้าง สันติภาพ	3(3-0-9)	สส 838 ศึกษางานเขียนเกี่ยวกับ สันติศึกษา	3(0-6-12)
	รวม	9 หน่วยกิต	รวม	9 หน่วยกิต
2	สส 834 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสร้าง สันติภาพ	3(3-0-9)	สส 852 ค้นคว้าวิจัยรายบุคคล	3(0-6-12)
	สส 837 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยในการ สร้างสันติภาพ	3(3-0-9)	(หมายเหตุ: นักศึกษาสอบวัด คุณสมบัติเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษานี้)	
	รวม	6 หน่วยกิต	รวม	3 หน่วยกิต
3	สส 992 ดุษฎีนิพนธ์ (หมายเหตุ: นักศึกษาสอบป้องกันโครงร่าง ดุษฎีนิพนธ์เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษานี้)	9 หน่วยกิต	สส 992 ดุษฎีนิพนธ์	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต	รวม	9 หน่วยกิต
4	สส 992 ดุษฎีนิพนธ์		สส 992 ดุษฎีนิพนธ์	
	รวม	9 หน่วยกิต	รวม	9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (เอกสาร ภาคผนวก ข)

3.2 ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน /Passport ID	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการ ศึกษา	ปี ค.ศ.
1	นายมารค ตามไท*	3100701059307	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.	Logic and Philosophy of Science	Indiana University, U.S.A.	1974
				M.A.	History and Philosophy of Science	Indiana University, U.S.A.	1972
				B.A.	Mathematics	University of Washington, U.S.A.	1969
2	Mr. Tony Waters*	567340297	อาจารย์	Ph.D.	Sociology	University of California, Davis, CA, U.S.A.	1995
				M.A.	Sociology	University of California, Davis, CA, U.S.A.	1990
				M.S.	Biological Science	California Poly State University, San Luis Obispo, U.S.A.	1986
				B.A.	International Agriculture Development	University of California, Davis, CA, U.S.A.	1978
3	Ms. Le Ngoc Bich Ly*	C4419628	อาจารย์	Ph.D.	Inter- religious Studies	Gadjah Mada University, Indonesia	2017
				M.A.	Divinity	Payap University	2011
				B.A.	English	Can Tho University, Vietnam	2004
4	นายสมบูรณ์ ปัญญาคม	3580400303710	อาจารย์	Ph.D.	Social and Behavioral Sciences	The University of Queensland, Brisbane, AU	2007
				สส.ม.	การบริหารทาง สังคม (แรงงาน)	มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์	1994
				ร.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	1984

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา รวมทั้งภาระการสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร
(ภาคผนวก ค)

อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน /Passport ID	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบัน ที่สำเร็จการศึกษา	ปี ค.ศ.
1	นายสุชาติ เศรษฐมาลินี	3509901084202	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Sociology	University of Hawaii, U.S.A.	2010
				M.A.	Sociology	University of Hawaii, U.S.A.	2003
				ส.ม.	วิจัยประชากรและสังคม	มหาวิทยาลัยมหิดล	1992
				สม.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	1989

ผลงานทางวิชาการการค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา ของอาจารย์พิเศษ (ภาคผนวก ง)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)

-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

นักศึกษาเลือกหัวข้อที่สนใจพร้อมทั้งทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ทำการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อสรุปผลการศึกษาซึ่งเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขา

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ในเชิงทฤษฎี และการวิเคราะห์ที่มีคุณูปการเกื้อหนุนวิชาความรู้ในด้านการศึกษาที่ขัดแย้งที่นำไปสู่ความรุนแรงและการสร้างสันติภาพ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

คุณลักษณะ เป็น การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รอบด้าน จึงเน้นผลการเรียนรู้ครบทั้ง 5 ด้าน มาตรฐานการเรียนรู้ระดับปริญญาเอก ได้แก่

- ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมในด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ และมีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในการทำงานด้านการสร้างสันติภาพ

- ด้านความรู้

สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการสร้างสันติภาพ และมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และลึกซึ้งในองค์ความรู้ทั้งทางทฤษฎี หลักการและตลอดจนมีความรู้ทางด้านการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา

- ด้านทักษะทางปัญญา

มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในทฤษฎีการสร้างสันติภาพ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ โดยการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

- ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการและสังคมในด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งสามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาความขัดแย้งที่อาจนำไปสู่ความรุนแรงรวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตัวเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถทบทวนวิธีวิทยาเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งเพื่อนำเสนอวิธีวิทยาที่เหมาะสมในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในสาขาวิชา และสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ โดยทั่วไป

5.3 ช่วงเวลา

5.3.1 กรณีการศึกษาแบบ 1.1

(1) นักศึกษาจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ต่อเมื่อสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(2) นักศึกษาจะเสนอผลงานวิทยานิพนธ์และสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายได้ต่อเมื่อลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หัวหน้าสาขาวิชา และคณบดี

5.3.2 กรณีการศึกษาแบบ 2.1

(1) นักศึกษาจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ต่อเมื่อเรียนรายวิชาในหลักสูตรมาแล้วไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต และสอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(2) นักศึกษาจะเสนอผลงานวิทยานิพนธ์และสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายได้ต้องศึกษาและสอบผ่านรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรจำนวน 27 หน่วยกิต โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.25 และได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หัวหน้าสาขาวิชา และคณบดี

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ มหาวิทยาลัยมีการเตรียมการให้คำแนะนำและช่วยเหลือทางด้านวิชาการแก่นักศึกษา ดังนี้

- (1) มีคู่มือการจัดทำวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนักศึกษา
- (2) ดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษาในการจัดทำวิทยานิพนธ์
- (3) จัดเตรียมระบบฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำวิทยานิพนธ์
- (4) จัดเตรียมโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อการประมวลผลข้อมูล และโปรแกรมฐานข้อมูลเพื่อจัดทำรายงาน ในกรณีนักศึกษาเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.6 กระบวนการประเมินผล มหาวิทยาลัยมีกระบวนการประเมินผลคุณวุฒิบัณฑิต และกลไกสำหรับการทวนสอบมาตรฐาน ดังนี้

5.6.1 นักศึกษาต้องเสนอคุณวุฒิบัณฑิต และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการวัดและประเมินผลคุณวุฒิบัณฑิต ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันโดยรวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบคุณวุฒิบัณฑิตต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

5.6.1.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

5.6.1.2 กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิบัณฑิตไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อคุณวุฒิบัณฑิตโดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

5.6.2 การวัดผลคุณวุฒิบัณฑิตใช้อักษรระดับคะแนน EP, P, NP

5.6.3 ผลงานคุณวุฒิบัณฑิต ต้องเป็นดังนี้

5.6.3.1 แบบ 1.1 สอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคุณวุฒิบัณฑิต เสนอคุณวุฒิบัณฑิต และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานคุณวุฒิบัณฑิตหรือส่วนหนึ่งของคุณวุฒิบัณฑิตต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

5.6.3.2 แบบ 2.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคุณวุฒิบัณฑิต เสนอคุณวุฒิบัณฑิต และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานคุณวุฒิบัณฑิตหรือส่วนหนึ่งของคุณวุฒิบัณฑิตต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

5.6.4 ทางหลักสูตรจัดให้มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในคุณวุฒิบัณฑิต โดยพิจารณาจากหลายองค์ประกอบ เช่น ระเบียบวิธีวิจัย การเคารพผลงานของผู้อื่น หรือสัมภาษณ์นักศึกษา เป็นต้น

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ความขัดแย้งอย่างรอบด้าน	1. ให้นักศึกษามีประสบการณ์การศึกษาและการทำงานร่วมกับชุมชนที่มีความขัดแย้ง
2. มีความสามารถในการเสนอแนะการจัดการความขัดแย้งและแนวทางการสร้างสันติภาพอย่างเป็นรูปธรรม	2. สนับสนุนให้นักศึกษานำเสนองานวิชาการเกี่ยวกับการจัดการความขัดแย้งในเวทีต่างๆอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
ผลการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ที่ต้องพัฒนา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อน เชิงวิชาการหรือวิชาชีพในด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผล และค่านิยมอันดีงาม</p> <p>1.2 แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาความขัดแย้งโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ</p> <p>1.3 ริเริ่ม และชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณด้านการสร้างสันติภาพที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข</p> <p>1.4 สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>1.5 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น</p>	<p>1. จัดอบรมก่อนเริ่มศึกษาในชั้นเรียน เพื่อแนะนำด้านการเรียนและจรรยาบรรณการทำงานด้านสันติภาพ</p> <p>2. ใช้กรณีศึกษาและเนื้อหาวิชาในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การแสดงความคิดเห็นและสร้างความตระหนักในด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>3. จัดให้มีการศึกษานอกชั้นเรียนเพื่อฝึกฝนให้มีทักษะด้านการมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น</p>	<p>1. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตการณ์ ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียนและผู้อื่นที่เกี่ยวข้องนอกชั้นเรียน</p>
2. ด้านความรู้		
ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ที่ต้องพัฒนา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>2.1 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการสร้างสันติภาพ และมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ทั้งทางทฤษฎี หลักการและ</p>	<p>1. นำเสนอองค์ความรู้ของเนื้อหาวิชา โดยเน้นให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเข้มข้นในชั้นเรียน</p> <p>2. เปิดเวทีนอกชั้นเรียนให้มีการ</p>	<p>1. วัดผลโดยการสอบย่อย และการเขียนบทความทางวิชาการ</p> <p>2. ประเมินจากสังเกตการณ์มีส่วนร่วม และแสดงความเห็นในชั้นเรียน</p>

<p>แนวคิดที่เป็นรากฐานของการทำงานด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง</p> <p>2.2 มีความรู้เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น ตลอดจนมีความรู้ทางด้านเทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา</p>	<p>นำเสนอและถกเถียงทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ</p>	
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p>	<p>วิธีการวัดและประเมินผล</p>
<p>3.1 สามารถใช้ความเข้าใจอัน ถ่องแท้ในทฤษฎีการสร้างสันติภาพ และเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญเกี่ยวกับความขัดแย้งในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ</p> <p>3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยการ บูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษา</p> <p>3.3 สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยที่สำคัญในด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งอย่างมีความซับซ้อน เพื่อการพัฒนาศักยภาพความรู้ใหม่</p>	<p>1. นำเสนอองค์ความรู้ของเนื้อหาวิชา โดยเน้นให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเข้มข้นในชั้นเรียน</p> <p>2. เปิดเวทีนอกชั้นเรียนให้มีการนำเสนอและถกเถียงทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3. ให้นักศึกษาออกไปศึกษาในต่างประเทศหรือสังคมอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประสบการณ์ที่กว้างขวางมากขึ้น</p> <p>4. ให้มีการนำเสนอประเด็นที่สนใจเกี่ยวกับความขัดแย้งในรูปแบบบทความทางวิชาการ</p>	<p>1. วัดผลโดยการสอบย่อย และการเขียนรายงานบทความทางวิชาการ</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>3. การประเมินจากการเขียนโครงร่างการวิจัย</p>
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p>	<p>กลยุทธ์การสอน</p>	<p>วิธีการวัดและประเมินผล</p>
<p>4.1 มีสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง</p> <p>4.2 สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาความขัดแย้งที่อาจนำไปสู่ความรุนแรง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตัวเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.3 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการและสังคมในด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง</p>	<p>1. เปิดเวทีนอกชั้นเรียนให้มีการนำเสนอและถกเถียงทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2. เน้นให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเข้มข้นในชั้นเรียน</p> <p>3. ให้นักศึกษาได้มีการปฏิสัมพันธ์กับสังคมภายนอกมหาวิทยาลัย</p>	<p>1. ประเมินจากผู้เข้าร่วมรับฟังการนำเสนอ</p> <p>2. ประเมินจากการสังเกตการณ์มีความสัมพันธ์กับผู้อื่นในชั้นเรียน</p> <p>3. ประเมินจากผู้เกี่ยวข้องในรายงานกรณีศึกษา</p>

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
<p>5.1 สามารถทบทวนวิธีวิทยาเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งที่ใช้กันอยู่ และสร้างวิธีวิทยาที่เหมาะสมเพื่อการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในสาขาวิชา</p> <p>5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพด้านการสร้างสันติภาพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้ง ดุษฎีนิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ</p>	<p>1. มอบหมายให้ นักศึกษาทำโครงการ และ/ หรือ ศึกษาดูงานในต่างประเทศ</p> <p>2. ให้มีการทำดุษฎีนิพนธ์</p>	<p>1. วัดผลโดยการสอบย่อย และการเขียนรายงานบทความทางวิชาการ</p> <p>2. วัดผลจากการเขียนและสอบปากเปล่าดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา</p>

3.แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum mapping)

		● ความรับผิดชอบหลัก					○ ความรับผิดชอบรอง					- ไม่นับ				
รายวิชา		1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
หมวดวิชาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพ																
สส 804 ความรู้พื้นฐานของสันติศึกษา		-	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○
สส 811 มิติทางวัฒนธรรมในการสร้างสันติภาพ		●	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○
สส 812 การการสร้างสันติภาพในฐานะกิจกรรมทางปรัชญา		●	●	●	○	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○
สส 821 ศาสนากับการสร้างสันติภาพ		●	-	○	●	-	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○
สส 834 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสร้างสันติภาพ		-	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○
837 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยในการสร้างสันติภาพ		●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○
สส 838 ศึกษางานเขียนเกี่ยวกับสันติศึกษา		○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○
สส 839 สิทธิมนุษยชนและการสร้างสันติภาพ		●	●	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○
หมวดวิชาคั่นคว่ำวิจัย																
สส 852 คั่นคว่ำวิจัยรายบุคคล		○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	●	●
ดุขฎีนิพนธ์																
สส 991 ดุขฎีนิพนธ์ (แบบ 1.1)		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
สส 992 ดุขฎีนิพนธ์ (แบบ 2.1)		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ

(1) ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.1 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพในด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผล และค่านิยมอันดีงาม

1.2 แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาความขัดแย้งโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้ที่จะได้รับผลกระทบ

1.3 ริเริ่มและชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณด้านการสร้างสันติภาพที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข

1.4 สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

1.5 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

(2) ด้านความรู้

2.1. สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการสร้างสันติภาพ และมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ทั้งทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐานของการทำงานด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง

2.2 มีความรู้เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น ตลอดจนมีความรู้ทางด้านเทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา

(3) ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีการสร้างสันติภาพ และเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญเกี่ยวกับความขัดแย้งในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ

3.2 สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษา

3.3 สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยที่สำคัญในด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง อย่างมีความซับซ้อน เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่

(4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง

4.2 สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาความขัดแย้งที่อาจนำไปสู่ความรุนแรงรวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตัวเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการและสังคมในด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง

(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถทบทวนวิธีวิทยาเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งที่ใช้กันอยู่ และสร้างวิธีวิทยาที่เหมาะสมเพื่อการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในสาขาวิชา

5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพด้านการสร้างสันติภาพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งใน

รูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งคุณนิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

การเปรียบเทียบผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

คำอธิบาย

ผลลัพธ์ผู้เรียน	ความหมาย
Leamer	เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีพ ความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
Co-creator	เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ
Active Citizen	เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก

การเปรียบเทียบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ และผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรและคณะ		มาตรฐานด้านผลลัพธ์ผู้เรียน		
องค์ประกอบ	ประเด็น	Learner	Co-creator	Active Citizen
1. มีความรู้	รู้รอบด้าน	✓	✓	
	รู้ลึก	✓	✓	✓
2. มีคุณธรรมจริยธรรม	มีคุณธรรมและจริยธรรม	✓		✓
3. มีทักษะในการคิดวิเคราะห์	สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ	✓	✓	✓
	สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์	✓	✓	✓
	มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา	✓	✓	✓
4. มีแนวทางการสร้างสันติภาพ	มีทักษะทางวิชาชีพ	✓	✓	✓
	มีทักษะทางการสื่อสาร		✓	✓
	มีทักษะบริหารจัดการความขัดแย้ง	✓	✓	✓
5. มีภาวะผู้นำ	สามารถวางแผนการจัดการความขัดแย้ง	✓	✓	✓

การเปรียบเทียบผลลัพธ์ผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ และผลลัพธ์ผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผลลัพธ์ผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา		มาตรฐานด้านผลลัพธ์ผู้เรียน		
องค์ประกอบ	ประเด็น	Learner	Co-creator	Active Citizen
1. คุณธรรม จริยธรรม	สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพในด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผล และค่านิยมอันดีงาม	✓	✓	✓
	แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหาความขัดแย้งโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้ที่จะได้รับผลกระทบ		✓	✓
	ริเริ่ม และชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณด้านการสร้างสันติภาพที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข	✓		✓
	สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	✓		✓
	แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น	✓		✓
2. ความรู้	สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับการสร้างสันติภาพ และมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ทั้งทางทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐานของการทำงานด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง	✓	✓	✓
	มีความรู้เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น ตลอดจนมีความรู้ทางด้านเทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา	✓	✓	✓
3. ทักษะทางปัญญา	สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีการสร้างสันติภาพ และเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ ประเด็นและปัญหาสำคัญเกี่ยวกับความขัดแย้งในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ	✓	✓	✓
	สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยการบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษา	✓	✓	✓
	สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยที่สำคัญในด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง อย่างมีความซับซ้อนเพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่	✓	✓	✓
4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	มีสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง	✓	✓	✓
	สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาความขัดแย้งที่อาจนำไปสู่ความรุนแรง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตัวเอง		✓	✓

ผลลัพธ์ผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา		มาตรฐานด้านผลลัพธ์ผู้เรียน		
องค์ประกอบ	ประเด็น	Learner	Co-creator	Active Citizen
	และองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
	สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำทางวิชาการและสังคมในด้านการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้ง	✓	✓	✓
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	สามารถทบทวนวิธีวิทยาเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งที่ใช้กันอยู่ และสร้างวิธีวิทยาที่เหมาะสมเพื่อการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในสาขาวิชา	✓		✓
	สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพด้านการสร้างสันติภาพ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งดุษฎีนิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ		✓	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับคะแนนและแต้มระดับคะแนนในการวัดผล อักษรระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D และ F แสดงถึงผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชาและมีความหมายดังนี้

อักษรระดับคะแนน	แต้มระดับคะแนน	ระดับการเรียน
A	4.0	ดีเลิศ (Excellent)
B+	3.5	ดีมาก (Very Good)
B	3.0	ดี (Good)
C+	2.5	ดีพอใช้ (Fairly good)
C	2.0	พอใช้ (Fair)
D+	1.5	อ่อน (Poor)
D	1.0	อ่อนมาก (Very poor)
F	0	ไม่ผ่าน (Fail)

นอกจากอักษรระดับคะแนนดังกล่าวข้างต้น ผู้สอนอาจใช้อักษรอื่นเพื่อเป็นสัญลักษณ์แสดงผลการศึกษา โดยมีความหมายดังนี้

อักษร	ความหมาย
I	การวัดผลไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การบอกลีกโดยได้รับอนุญาต (Withdrawn)
U	การไม่ขอรับหน่วยกิต (Audit)
P	การวัดผลผ่าน (Pass)
NP	การวัดผลไม่ผ่าน (No Pass)
IP	กำลังอยู่ในระหว่างการวัดผล (Grading in Progress)
EP	วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระมีคุณภาพดีมาก (Excellent Pass)
CE	การวัดผลโดยการสอบเทียบโอน (Credits from Examination)
CS	การวัดผลโดยการสอบข้อสอบมาตรฐาน (Credits from Standard Test)
CT	ได้หน่วยกิตจากการประเมินการศึกษาอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Credits From Training)
CP	ได้หน่วยกิตจากการเสนอแฟ้มสะสมงาน (Credits From Portfolio)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 มีการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชาของนักศึกษาแต่ละคน เมื่อสิ้นสุดการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา

2.1.2 นักศึกษาต้องผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคุณวุฒินิพนธ์

2.1.3 นักศึกษาทุกคนต้องทำคุณวุฒินิพนธ์เป็นรายบุคคล

2.1.4 นักศึกษาต้องเสนอคุณวุฒินิพนธ์ และผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน

2.1.5 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ดำเนินการตามระบบและกลไกที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด

2.2 การทวนสอบภายหลังสำเร็จการศึกษา

2.2.1 มีการสำรวจการประกอบอาชีพของศิษย์เก่า

2.2.2 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต

2.2.3 จัดให้มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรทุกปีการศึกษา

2.2.4 นำผลที่ได้ทั้งจากการทวนสอบขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา การสำรวจดังกล่าวข้างต้น และผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรตามรอบระยะเวลา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ และได้รับการเสนอชื่อให้รับปริญญาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

3.1 การศึกษาแบบ 1.1

3.1.1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคุณวุฒินิพนธ์

3.1.2 เสนอคุณวุฒินิพนธ์

3.1.3 สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งต้องประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.1.4 ผลงานคุณวุฒินิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของคุณวุฒินิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย 2 เรื่อง

3.2 การศึกษาแบบ 2.1

3.2.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

3.2.2 ต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.25 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

3.2.3 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำคุณวุฒินิพนธ์

3.2.4 เสนอคุณวุฒินิพนธ์

3.2.5 สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งต้องประกอบไปด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.2.6 ผลงานคุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของคุษฎีนิพนธ์ ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศและแนะนำด้านวิชาชีพแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยพายัพ วิทยาลัย ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

- จัดนิเทศอาจารย์ใหม่ในระดับสาขาวิชา
- ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์การสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์
- จัดระบบพี่เลี้ยงแก่อาจารย์ใหม่
- จัดเตรียมคู่มืออาจารย์ และ/หรือ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานให้อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้อาจารย์ใหม่

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย

การสนับสนุนด้านการฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ และ/หรือ ต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

การเพิ่มพูนทักษะ/เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

การกระตุ้นอาจารย์ให้ผลิตผลงานทางวิชาการที่ตรงกับสาขาวิชาที่สอน

ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

กระตุ้นและสนับสนุนให้อาจารย์หางบประมาณในการทำวิจัย

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ของสาขาวิชา/คณะวิชา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรมีกระบวนการดังต่อไปนี้เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานอุดมศึกษาแห่งชาติ

1. มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คน เพื่อให้มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการเรียนการสอน และโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิการศึกษาปริญญาเอกทั้งหมด และมีผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2. การวางแผน การพัฒนา และการประเมินหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการวางแผน มีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในทุกปีการศึกษา (มคอ.7) และนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรในทุกรอบ 5 ปี

2. บัณฑิต

บัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครอบคลุมผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ได้แก่

1. คุณธรรม จริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ทักษะด้านปัญญา 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5. ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นอกจากการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ทั้ง 5 ด้านนี้แล้ว ยังมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตในด้านความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สำหรับผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและได้รับการเผยแพร่เป็นบทความทางวิชาการเพื่อเป็นประโยชน์ต่อสาธารณะผ่านวารสารทางวิชาการที่ปรากฏอยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 2 หรือ TCI กลุ่ม 1 หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ หรือนำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการ (Proceedings)

3. นักศึกษา

มีกระบวนการรับนักศึกษา และการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและการรับฟังความเห็นนักศึกษา ดังนี้

3.1 กระบวนการรับนักศึกษา

การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาจะพิจารณาคุณสมบัติของผู้สมัครจากข้อมูลดังต่อไปนี้

- 1) ใบรับรองผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา (ปริญญาโท ขึ้นไป)
- 2) มีประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 3 ปี
- 3) มีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 4) ความเรียงภาษาอังกฤษในหัวข้อความประสงค์และเป้าหมายในการเข้าศึกษา

หลักสูตรนี้ (ความยาวประมาณ 750 – 1,000 คำ)

- 5) ผลงานทางวิชาการ หรืองานเขียนที่เคยได้รับการตีพิมพ์ (ถ้ามี)
- 6) จดหมายรับรองจากอาจารย์ที่เคยสอนหรือร่วมทำวิจัย หรือจากผู้ร่วมงานเดิม
- 7) อาจารย์ในสาขาฯ ทำการสัมภาษณ์โดยตรง หรือด้วยเทคโนโลยีทางการสื่อสาร

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

- จัดปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงทั้งในด้านทิศทางการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตนักศึกษาในท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- จัดกิจกรรมให้มีการพบปะกับนักศึกษารุ่นพี่เพื่อช่วยให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตในระหว่างการศึกษา

3.3 การให้คำปรึกษาทางวิชาการและแนะแนว การคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา

- สาขาฯ มีกลไกการให้คำปรึกษาเพื่อให้นักศึกษาเรียนเป็นไปตามแผนการศึกษาและสำเร็จตามเวลาของแผนการศึกษา

3.4 ความพึงพอใจและการรับฟังความเห็นนักศึกษา

- สาขาฯ ให้นักศึกษาสามารถให้ความเห็น หรือร้องเรียนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหรือระหว่างการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยโดยผ่านช่องทางการพูดคุยกับอาจารย์โดยตรง หรือผ่านระบบอีเมลกลุ่มที่ประกอบด้วยสมาชิกคือ อาจารย์ในสาขาฯ และนักศึกษาทุกคน

4. อาจารย์

ระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการรับอาจารย์ใหม่เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สรรวจอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่คงอยู่ และที่จะเกษียณอายุงานหรือลาออกเพื่อวางแผนอัตรากำลังของอาจารย์ของสาขาฯ ในอนาคต
2. หากอัตรากำลังไม่เพียงพอ ทางสาขาวิชาฯ เสนอขออนุมัติจากทางฝ่ายวิชาการและวิจัย ผ่านคณะวิชาที่สังกัด
3. มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่โดยพิจารณาคุณสมบัติให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของเนื้อหาหลักสูตร โดยให้มีการประกาศรับสมัคร สอบสัมภาษณ์ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ
4. ทางสาขาวิชาฯ มีการมอบหมายให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีประสบการณ์เพื่อช่วยเป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการทำงานในมหาวิทยาลัย

ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการวางแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและมีระบบส่งเสริม และพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ ดังนี้
- จัดประชุมเพื่อให้อาจารย์เก่าได้เล่าประสบการณ์การทำงาน และการเรียนการสอนให้อาจารย์ใหม่
 - จัดกิจกรรมทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอในมหาวิทยาลัยเพื่อเป็นเวทีให้อาจารย์ได้นำเสนอผลงานวิชาการของตนเองเพื่อประโยชน์แก่สาธารณะ นักศึกษา และผู้สนใจทั่วไป
 - สนับสนุนให้อาจารย์ได้นำเสนอผลงานวิชาการในเวทีสัมมนาวิชาการระดับประเทศหรือนานาชาติ ตลอดจนการเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพ
 - ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาฯ ตามความสนใจส่วนตัวของอาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

กระบวนการออกแบบหลักสูตร

- ทบทวนบริบทของสถานการณ์ต่างๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจการเมือง และสังคม วัฒนธรรม ตลอดจนการพูดคุยกับผู้ที่มีความเชี่ยวชาญจากภายนอก เพื่อออกแบบหลักสูตรให้ทันสมัย ต่อบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- ประชุมอาจารย์ในสาขาฯ ในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อแบ่งปันประสบการณ์การทำงานหรืองานวิจัยที่แต่ละคนกำลังทำอยู่ รวมถึงความสนใจของอาจารย์แต่ละคน เพื่อจัดแบ่งการสอนในรายวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องตรงตามความถนัดและความสนใจของอาจารย์แต่ละคน

การประเมินผู้เรียน

- หลักสูตรจะมีการประเมินผู้เรียนโดยเน้นการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนโดยการพูดคุย แลกเปลี่ยนในเนื้อหาวิชาที่เรียน และประเมินจากการประมวลความรู้ในปลายภาคการศึกษาในรูปแบบ รายงานทางวิชาการ

- มีกลไกการประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลด้านสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนจากการประเมิน ปรส.3 สำหรับการประเมินผลการเรียนของนักศึกษา มีการกำหนดเกณฑ์และสัดส่วนการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาตามรายละเอียดในแบบ มคอ. 3 และจะมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละรายวิชาของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่กำกับดูแลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

- การประเมินคุณวิญญูณ์ มีการวางระบบเพื่อนำสู่กลไกในการดำเนินการจัดทำคุณวิญญูณ์อย่างเป็นขั้นตอนและมีคุณภาพ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาฯ จัดทำการรับฟังความเห็นจากทางคณาจารย์เพื่อสำรวจและกำหนดสิ่งสนับสนุนเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนในสาขาวิชาฯ และนำเสนอต่อคณะฯ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีการจัดทำรายละเอียดหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ของปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน (เฉพาะปีที่มีการรับ)	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ อื่น ๆ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
13. นักศึกษามีผลงานวิชาการด้านสันติศึกษานำเสนอในเวทีสาธารณะอย่างน้อย 1 เรื่อง	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมร่วมของอาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่มีความรู้ในการใช้กลยุทธ์การสอน

1.1.2 การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิภาพของการเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถามและการสนทนากลุ่มกับนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน

1.1.3 ประเมินจากงานที่มอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- การประเมินของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา (ปรส. 1)
- การประเมินตนเองของอาจารย์ผู้สอน (ปรส. 2)
- การประเมินของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ การประเมิน/หัวหน้าสาขา/หัวหน้าภาควิชา
- อื่นๆ (โปรดระบุ)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 มีการประเมินหลักสูตรในภาพรวม เมื่อนักศึกษาผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และ/หรือ ผ่านการสอบปากเปล่าคุณวุฒิบัณฑิต โดยการใช้แบบสอบถาม หรือการประชุมตัวแทนนักศึกษากับตัวแทนอาจารย์

2.2 ประเมินร่างรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือ จากผู้ประเมิน

2.3 ประเมินความพึงพอใจคุณภาพของบัณฑิตโดยผู้ใชบัณฑิต

2.4 ประชุมทบทวนหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ใช้งานนักศึกษา และบัณฑิตใหม่

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตรโดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา / สาขาวิชาเดียวกัน อย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิภาพของการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ และปรับปรุงกลยุทธ์การสอนจากข้อมูลที่ได้รับจากการทบทวน

4.2 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาทบทวนผลการดำเนินการหลักสูตร เมื่อได้รับความเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ

4.3 ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปีการศึกษาเพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
(ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง)

1. สารระในการปรับปรุงแก้ไข

1.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตร พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลประกอบ
1) มีความรู้ความสามารถและทักษะในการคิดวิเคราะห์ความขัดแย้งอย่างรอบด้าน โดยเน้นมิติทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม	1) มีความรู้ความสามารถและทักษะการค้นคว้าระดับสูงในการคิดวิเคราะห์ความขัดแย้งเพื่อนำไปสู่การสร้างสันติภาพอย่างรอบด้าน โดยเน้นมิติทางด้านศาสนาและวัฒนธรรม ตลอดจนมิติทางปรัชญาจริยธรรม และสิทธิมนุษยชน	เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะและความสามารถที่ครอบคลุมรอบด้านมากขึ้นในการทำงานด้านวิเคราะห์ความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพ
2) มีความสามารถในการเสนอแนะการจัดการความขัดแย้งและแนวทางการสร้างสันติภาพอย่างเป็นรูปธรรม	2) มีความสามารถในการเสนอแนะการจัดการความขัดแย้งและแนวทางการสร้างสันติภาพอย่างเป็นรูปธรรม	คงเดิม

1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตร พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลประกอบ
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร - จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 75 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร แบบ 1.1 ดุษฎีนิพนธ์ 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 1) หมวดวิชาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพ 24 หน่วยกิต 2) หมวดวิชาค้นคว้าวิจัย 3 หน่วยกิต 3) ดุษฎีนิพนธ์ 36 หน่วยกิต รวม 63 หน่วยกิต	1. เพิ่มโครงสร้างหลักสูตรแบบเน้นการทำวิจัยโดยไม่มีรายวิชาที่ต้องศึกษา 2. ปรับจำนวนหน่วยกิตในแบบ 2.1 เพื่อให้กระชับ

1.3 รายวิชาต่าง ๆ

หลักสูตร พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลประกอบ
หมวดวิชาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพ จำนวน 8 รายวิชา (24 หน่วยกิต)	หมวดวิชาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพ จำนวน 8 รายวิชา (24 หน่วยกิต)	คงเดิม
<p>สส 803 สันติศึกษากับการจัดการความขัดแย้ง 3(3-0-9) หน่วยกิต</p> <p>PB 803 Peace Studies and Conflict Resolution</p> <p>ความเป็นมาของวิชาสันติศึกษา แนวคิดทฤษฎีและข้อถกเถียงต่างๆ ใน สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสันติศึกษา การวิเคราะห์ความขัดแย้ง และ องค์ประกอบหลักๆ ของการสร้างสันติภาพ ตลอดจนอุปสรรคที่สำคัญในการยุติความรุนแรงและสร้างสันติภาพ</p>	-	- ต้องการปรับเนื้อหาวิชาให้ครอบคลุมรากฐานทางแนวคิดสันติศึกษา
-	<p>สส 804 ความรู้พื้นฐานของสันติศึกษา 3(3-0-9) หน่วยกิต</p> <p>PB 804 Foundation of Peace Studies</p> <p>พัฒนาการความเป็นมาและแนวคิดของสันติศึกษา ทำความเข้าใจงานเขียนในสาขาต่างๆ ที่เป็นพื้นฐานและสร้างคุณูปการให้กับสันติศึกษาตั้งแต่งานศึกษาในอดีตจนถึงประเด็นที่กำลังเป็นที่สนใจทางด้าน การสร้างสันติภาพ</p>	- รายวิชาเปิดใหม่ - เพื่อให้นักศึกษาที่มา จากหลากหลายสาขา ได้มีความรู้พื้นฐานเบื้องต้นที่เป็นรากฐานทางด้านสันติศึกษา
<p>สส 811 มิติทางวัฒนธรรมในการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต</p> <p>PB 811 Cultural Dimensions of Peacebuilding</p> <p>มรรควิธีทางวัฒนธรรมของแต่ละชุมชนและสังคมในการแก้ไขความขัดแย้ง เปรียบเทียบมรรควิธีต่าง ๆ ในการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างชุมชนและสังคมต่างวัฒนธรรม ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในฐานะเป็นทั้งการทำทลายและทางออกของการยุติความรุนแรงและการสร้างสันติภาพ</p>	<p>สส 811 มิติทางวัฒนธรรมในการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต</p> <p>PB 811 Cultural Dimensions of Peacebuilding</p> <p>ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นทั้งการทำทลายและทางออกของการยุติความรุนแรงและการสร้างสันติภาพ มรรควิธีต่าง ๆ ในการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างชุมชนและสังคมต่างวัฒนธรรม และข้อถกเถียงแนวคิดพหุวัฒนธรรมในการสร้างสันติภาพ</p>	เปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนและครอบคลุมมากขึ้น

หลักสูตร พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลประกอบ
<p>สส 812 การสร้างสันติภาพในฐานะกิจกรรมทางปรัชญา 3(3-0-9) หน่วยกิต PB 812 Peacebuilding as a Philosophical Enterprise</p> <p>อุปสรรคต่างๆ ในการยุติความรุนแรงและสร้างสันติภาพ และแนวทางทั้งหลายในด้านความรู้ความเข้าใจ และจริยธรรมที่จะข้ามพ้นอุปสรรคเหล่านี้ ควบคู่ไปกับกรณีศึกษาทางรูปธรรมกรณีต่าง ๆ</p>	<p>สส 812 การสร้างสันติภาพในฐานะกิจกรรมทางปรัชญา 3(3-0-9) หน่วยกิต PB 812 Peacebuilding as a Philosophical Enterprise</p> <p>มุมมองทางปรัชญา ทั้งในด้านอภิปรัชญา จริยธรรม และปรัชญาทางสังคม-การเมือง ที่มีบทบาทในการสร้างสันติภาพ และการพัฒนาความเข้าใจเชิงวิพากษ์ในมุมมองทางปรัชญาดังกล่าวเพื่อการหาทางออกที่ดีในกิจกรรมการสร้างสันติภาพ</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนและครอบคลุมในประเด็นที่ศึกษามากยิ่งขึ้น</p>
<p>สส 821 “ศาสนภาวะ” กับการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต PB 821 “Religiousness” and Peacebuilding</p> <p>ปัญหาของความหมาย ธรรมชาติ และความเป็นมาของคำว่า “ศาสนภาวะ” ความคิดความเชื่อของศาสนาต่างๆ ตั้งแต่สมัยโบราณกาลสืบมา ความสัมพันธ์ระหว่าง “ศรัทธา” ทางศาสนา และรูปแบบที่แสดงออกทางศาสนาและวัฒนธรรม</p>	<p>สส 821 ศาสนากับการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต PB 821 Religion and Peacebuilding</p> <p>ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างศาสนา กับการสร้างสันติภาพผ่านแนวคิด ทฤษฎีและความรู้ในสาขานี้ ศึกษากรณีศึกษาต่างๆ เพื่อตรวจสอบความหมายของศาสนา และเงื่อนไขต่างๆ ที่นำศาสนาเข้าสู่ความขัดแย้งรุนแรงและการสร้างสันติภาพ โดยใช้วิธีการอันหลากหลายเพื่อทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับปัจจัยอื่นๆ ได้แก่ การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เพศภาวะ รวมทั้งแนวทางการสานเสวนาระหว่างศาสนาที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาตนเองสู่สภาวะแห่งสันติภายในจิตใจ</p>	<p>- ปรับชื่อวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนและครอบคลุมในประเด็นที่ศึกษามากยิ่งขึ้น</p>
<p>สส 833 สัมมนาประเด็นการสร้างสันติภาพ 3(1-4-7) หน่วยกิต PB 833 Seminar on Issues in Peacebuilding</p> <p>การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีในสันติศึกษา รวมทั้งการยุติความรุนแรงและการสร้างสันติภาพ โดยนักศึกษาจะนำเสนอและร่วมกันอภิปรายในประเด็นปัญหาต่างๆ ด้านการจัดการความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพ</p>	<p>-</p>	<p>- ต้องการเน้นหัวข้อการสัมมนาที่เป็นประเด็นร่วมสมัยในการสร้างสันติภาพ</p>

หลักสูตร พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลประกอบ
<p>สส 834 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต</p> <p>PB 834 Research Methodology in Peacebuilding</p> <p>กระบวนการวิจัยและแหล่งต่างๆ เพื่อการรวบรวมข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพ ตลอดจนข้อจำกัดและข้อท้าทายในแนวทางการศึกษาวิธีต่างๆ ดังกล่าว</p>	<p>สส 834 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต</p> <p>PB 834 Research Methodology in Peacebuilding</p> <p>กระบวนการวิจัยและแหล่งต่างๆ เพื่อการรวบรวมข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพ ตลอดจนข้อจำกัดและข้อท้าทายในแนวทางการศึกษาวิธีต่างๆ ดังกล่าว การสร้างกรอบความคิดและการตั้งคำถามวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความครอบคลุมมากยิ่งขึ้น</p>
-	<p>สส 837 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยในการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต</p> <p>PB 837 Seminar on Contemporary Issues in Peacebuilding</p> <p>ประเด็นข้อถกเถียงทางทฤษฎีและแนวทางการปฏิบัติในประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพของที่ต่างๆ ในโลก ได้แก่ ประเด็นขบวนการทางสังคมใหม่ เพศสภาพ หรือภัยคุกคามจากเทคโนโลยีการสื่อสาร เป็นต้น ตรวจสอบกรณีศึกษาต่างๆ ของประเด็นร่วมสมัยในบริบทภูมิภาคเอเชียเพื่อเป็นกรอบทางระเบียบวิธีสำหรับการศึกษาวิจัยของนักศึกษา</p>	<p>- รายวิชาเปิดใหม่</p> <p>- เป็นประเด็นร่วมสมัยทางด้านการสร้างสันติภาพ</p>
<p>สส 835 ศึกษางานเขียนเกี่ยวกับสันติศึกษาและ“ศาสนภาวะ” 3(0-0-12) หน่วยกิต</p> <p>PB 835 Directed Readings on Peace Studies and “religiousness”</p> <p>นักศึกษาแต่ละคนจะศึกษาร่วมกันกับอาจารย์ที่ปรึกษาในประเด็นหัวข้อเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสันติศึกษากับ “ศาสนภาวะ” เพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนาหัวข้องานวิจัยสำหรับวิทยานิพนธ์ต่อไป</p>	-	<p>- เนื้อหาของรายวิชามีลักษณะเฉพาะจนเกินไป ไม่สอดคล้องกับความสนใจที่หลากหลายของนักศึกษา</p>

หลักสูตร พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลประกอบ
-	<p>สส 838 ศึกษางานเขียนเกี่ยวกับสันติศึกษา 3(0-6-12) หน่วยกิต</p> <p>PB 838 Selected Reading in Peace Studies</p> <p>ประเด็นหัวข้อเกี่ยวกับสันติศึกษา และการสร้างสันติภาพตามความสนใจของนักศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้เฉพาะให้นักศึกษาได้พัฒนาหัวข้องานวิจัยสำหรับทำวิทยานิพนธ์ต่อไป</p>	<p>- รายวิชาเปิดใหม่</p> <p>- ให้ความครอบคลุมประเด็นทางสันติศึกษาที่หลากหลายมากยิ่งขึ้นตามความสนใจของนักศึกษา</p>
<p>สส 836 สิทธิมนุษยชนและการวิเคราะห์ความขัดแย้ง 3(3-0-9) หน่วยกิต</p> <p>PB 836 Human Rights and Conflict Analysis</p> <p>แนวคิด หลักการ และประเด็นข้อถกเถียงเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน การวิเคราะห์ความขัดแย้ง และความสัมพันธ์ระหว่างความขัดแย้งกับสิทธิมนุษยชน</p>	-	- เนื้อหาซ้ำซ้อนจำกัไม่ครอบคลุมมิติการสร้างสันติภาพ
-	<p>สส 839 สิทธิมนุษยชนและการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต</p> <p>PB 839 Human Rights and Peacebuilding</p> <p>ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างสันติภาพกับประเด็นสิทธิมนุษยชน ความแตกต่างเกี่ยวกับประเด็นและแนวคิดด้านสิทธิมนุษยชน เพื่อสามารถคิดวิเคราะห์ถึงงานการสร้างสันติภาพที่อาจเกิดการปะทะขัดแย้งกับงานทางด้านสิทธิมนุษยชน และทางออกจากการปะทะขัดแย้งกัน</p>	<p>- รายวิชาใหม่</p> <p>- ปรับเนื้อหาบรรยายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้มีความชัดเจนครอบคลุมมิติของการสร้างสันติภาพมากยิ่งขึ้น</p>

หลักสูตร พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	เหตุผลประกอบ
<p>หมวดวิชาภาคสนามและศึกษาดูงาน 6 หน่วยกิต</p>	<p>หมวดวิชาคั่นคว่ำวิจัย 3 หน่วยกิต</p>	<p>1. เปลี่ยนชื่อหมวดวิชาเพื่อให้นักศึกษาเตรียมตัวเข้าสู่การสอบวัดคุณสมบัติและสอบป้องกัน โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. ปรับลดหน่วยกิตเพราะศึกษาเพียง 3 หน่วยกิตก็เพียงพอ</p>
<p>สส 851 ศึกษาวิจัยนอกมหาวิทยาลัย 6(0-0-18) หน่วยกิต PB 851 Off-campus Study and Research</p> <p>นักศึกษาจะเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการวิจัยในสาขาวิชา สันติศึกษา หรือเรียนรู้ปฏิบัติการการสร้าง สันติภาพในที่ต่างๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย และเขียนงานประมวลสังเคราะห์ถึงผล การศึกษาในภาคนี้</p>	<p>-</p>	<p>- ปรับเป็นรายวิชาใหม่เพื่อความ เหมาะสมในการ วางแผนการศึกษา</p>
	<p>สส 852 คั่นคว่ำวิจัยรายบุคคล 3(0-6-12) หน่วยกิต PB 852 Individual Research</p> <p>ประมวลความรู้การศึกษาใน รายวิชาต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อวัดผลความรู้ ในหัวข้อต่างๆ ของการสร้างสันติภาพ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานทั่วไปของสันติศึกษา และมิติทางปรัชญา มิติทางศาสนาและ วัฒนธรรมของการสร้างสันติภาพ และ ประเด็นเฉพาะของการสร้างสันติภาพ ตามความสนใจของนักศึกษา</p>	<p>รายวิชาใหม่ สำหรับ ให้นักศึกษามีความ พร้อมในการสอบวัด คุณสมบัติในท้าย ภาคการศึกษา</p>

หลักสูตร พ.ศ. 2558	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558	เหตุผลประกอบ
หมวดดุชนิพนธ์ 45 หน่วยกิต	หมวดดุชนิพนธ์	
<p>สส 999 ดุชนิพนธ์ 45(0-0-135) หน่วยกิต</p> <p>PB 999 Dissertation</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ในเชิงทฤษฎี และเป็นงานที่มีคุณูปการที่เกื้อหนุนวิชาความรู้ในด้านการยุติความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพ</p>	<p>การศึกษาแบบ 1.1 48 หน่วยกิต</p> <p>สส 991 ดุชนิพนธ์</p> <p>PB 991 Dissertation</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ในเชิงทฤษฎี และการวิเคราะห์ที่มีคุณูปการที่เกื้อหนุนวิชาความรู้ในด้านการยุติความขัดแย้งที่นำไปสู่ความรุนแรงและการสร้างสันติภาพ</p> <p>การศึกษาแบบ 2.1 36 หน่วยกิต</p> <p>สส 992 ดุชนิพนธ์</p> <p>PB 992 Dissertation</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ในเชิงทฤษฎี และการวิเคราะห์ที่มีคุณูปการที่เกื้อหนุนวิชาความรู้ในด้านการยุติความขัดแย้งที่นำไปสู่ความรุนแรงและการสร้างสันติภาพ</p>	<p>1. เพิ่มรายวิชาดุชนิพนธ์ตามโครงสร้างหลักสูตรที่ปรับเป็นแบบ 1.1 และแบบ 2.1</p> <p>2. ระบุรายวิชาดุชนิพนธ์แบบ 1.1 เป็น 48 หน่วยกิต</p> <p>3. ปรับจำนวนหน่วยกิตรายวิชาดุชนิพนธ์แบบ 2.1 เป็น 36 หน่วยกิต เพื่อความกระชับของหลักสูตร</p> <p>4. ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น</p>

2. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏดังนี้

แบบ 1.1 เน้นการวิจัย ไม่มีการศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

โครงสร้างหลักสูตร	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
	กรณีผู้เข้าศึกษาสำเร็จ ป.โท แบบ 1.1		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	-	48 หน่วยกิต

แบบ 2.1 เน้นการวิจัย และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม

โครงสร้างหลักสูตร	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
	กรณีผู้เข้าศึกษาสำเร็จ ป.โท แบบ 2.1		
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	-	ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต	63 หน่วยกิต
1. หมวดวิชาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพ	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	จำนวน 24 หน่วยกิต	จำนวน 24 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาค้นคว้าวิจัย		จำนวน 6 หน่วยกิต	จำนวน 3 หน่วยกิต
3. คุชภินิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	จำนวน 45 หน่วยกิต	จำนวน 36 หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	-	ไม่น้อยกว่า 75 หน่วยกิต	63 หน่วยกิต

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(ดร. อำนวย ทะพิงค์แก)

รักษาการอธิการบดี

วันที่ เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ก

ข้อกำหนดมหาวิทยาลัยพายัพ ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548

หมวด 12

วิธีการรับนักศึกษา และให้นักศึกษาพ้นสภาพ

12.1 วิธีการรับนักศึกษาและให้นักศึกษาพ้นสภาพ

...

12.1.2 ระดับบัณฑิตศึกษา

...

12.1.2.4 การเทียบวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิตในสถาบันหรือต่างสถาบัน และการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย

1) การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในสถาบันหรือต่างสถาบัน สามารถกระทำได้ตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

(1) ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนหน่วยกิตเพื่อเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(1.1) มีคุณสมบัติเข้าศึกษาตามเกณฑ์แต่ละหลักสูตร

(1.2) เป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่หน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2) การเทียบรายวิชาเรียนให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(2.1) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ที่หน่วยงานของรัฐมีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(2.2) เนื้อหารายวิชาที่หรือกลุ่มรายวิชาที่ขอโอนจะต้องมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ โดยมหาวิทยาลัยจะเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการเทียบเนื้อหารายวิชานั้น ๆ

(2.3) เป็นรายวิชาที่สอบไล่ได้อักษรระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือแต่มีระดับคะแนน 3 หรืออักษรระดับคะแนน S, P หรือเทียบเท่า

(2.4) รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนจะไม่นำมาคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(2.5) การโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะกระทำมิได้

เป็นรายวิชาที่สอบไล่ได้อักษรระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือแต่มี

12.1.2.5 การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถกระทำได้ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

1) ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย จะต้องมีความรู้ดังนี้

(1.1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าขึ้นไป

(1.2) มีคุณสมบัติเข้าศึกษาตามเกณฑ์แต่ละหลักสูตร

2) การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิต ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(2.1) การเทียบโอนความรู้

(2.1.1) ผู้ขอเทียบโอนจะต้องสอบเทียบความรู้เป็นรายวิชาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ผู้ขอต้องการเทียบโอน โดยจะต้องสอบวัดความรู้ตามเนื้อหารายวิชาที่ขอเทียบโอนทุกรายวิชา

(2.2.2) สาขาวิชาสามารถจัดสอบโดยใช้วิธีการประเมินความรู้และ/หรือเกณฑ์การตัดสินใจของการประเมินในแต่ละวิธีการตามที่สาขาวิชากำหนด และ/หรือใช้ผลการทดสอบมาตรฐานมาแสดงเพื่อขอเทียบโอน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรหรือคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะพิจารณาการเทียบโอนผลจากการทดสอบมาตรฐานเป็นกรณี ๆ ไป

(2.2) การสอบวัดความรู้ ผู้ขอสอบเทียบโอนจะต้องได้ผลการประเมินเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับอักษร B หรือแต่มีระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่าสำหรับรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา

(2.3) การบันทึกผลการเรียนที่ได้จากการสอบและ/หรือการประเมินความรู้ของมหาวิทยาลัย ให้บันทึก “CE” (credits from examination) ส่วนการบันทึกผลการเรียนที่ได้จากการใช้แบบทดสอบมาตรฐานให้บันทึก “CS” (credits from standardized test) โดยให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น แต่จะไม่ให้อักษรระดับคะแนน และไม่มีการนำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(2.4) กรณีที่สามารถเทียบโอนความรู้หรือสอบผ่านรายวิชาที่มีรายวิชาบังคับก่อน ให้ถือว่าผู้ขอเทียบโอนผ่านรายวิชาบังคับก่อนด้วย โดยผู้ขอเทียบโอนต้องชำระค่าธรรมเนียมในการเทียบโอนรายวิชาบังคับก่อนทุกรายวิชาตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3) การโอนหน่วยกิตและให้หน่วยกิต ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(3.1) จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการโอนและการให้หน่วยกิตไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมที่ต้องศึกษาในแต่ละหลักสูตร

(3.2) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยพำนักเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษาและลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาจึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา

อ้างอิง : มติสภา ที่ 43/2553 ประชุมเมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2553

: สกอ. อนุมัติ ตามหนังสือที่ ศธ 0505(6)/8908 ลงวันที่ 16 กรกฎาคม 2553

รวบรวมข้อมูล ณ วันที่ 1 เมษายน 2558

ภาคผนวก ข
คำอธิบายรายวิชา

- สส 804 ความรู้พื้นฐานของสันติศึกษา 3(3-0-9) หน่วยกิต
พัฒนาการความเป็นมาและแนวคิดของสันติศึกษา ทำความเข้าใจงานเขียนในสาขาต่างๆ ที่เป็นพื้นฐานและสร้างคุณูปการให้กับสันติศึกษาตั้งแต่งานศึกษาในอดีตจนถึงประเด็นที่กำลังเป็นที่สนใจ ทางด้านการสร้างสันติภาพ
- PB 804 Foundation of Peace Studies 3(3-0-9) credits
Development and Concepts of Peace Studies. Some basic writings in the interdisciplinary fields of Peace Studies since “classic” works in the fields and readings tailored to the interests of students in the field of peacebuilding.
- สส 811 มิติทางวัฒนธรรมในการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต
ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในฐานะที่เป็นทั้งการทำลายและทางออกของการยุติความรุนแรง และการสร้างสันติภาพ มรรควิธีต่าง ๆ ในการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นระหว่างชุมชนและสังคมต่าง วัฒนธรรม และข้อถกเถียงแนวคิดพหุวัฒนธรรมในการสร้างสันติภาพ
- PB 811 Cultural Dimensions of Peacebuilding 3(3-0-9) credits
Cultural differences represent as both challenges and possibilities for ending violence and building peace. Cultural means to resolve conflicts between communities and different cultures. Debates on multiculturalism in peacebuilding.
- สส 812 การสร้างสันติภาพในฐานะกิจกรรมทางปรัชญา 3(3-0-9) หน่วยกิต
มุมมองทางปรัชญา ทั้งในด้าน อภิปรัชญา จริยธรรม และปรัชญาทางสังคม-การเมือง ที่มีบทบาท ในการสร้างสันติภาพ และการพัฒนาความเข้าใจเชิงวิพากษ์ในมุมมองทางปรัชญาดังกล่าวเพื่อการหาทาง ออกที่ดีในกิจกรรมการสร้างสันติภาพ
- PB 812 Peacebuilding as a Philosophical Enterprise 3(3-0-9) credits
Philosophical assumptions (in Metaphysics, Epistemology, Ethics and Social-Political Philosophy) that play a role in peacebuilding. The development of a critical understanding of such assumptions, in order to make informed choices when carrying out peacebuilding activities.
- สส 821 ศาสนากับการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต
ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่าง ศาสนา กับการสร้างสันติภาพผ่านแนวคิดทฤษฎีและความรู้ใน สาขาอื่น ๆ ศึกษากรณีศึกษาต่างๆ เพื่อตรวจสอบความหมายของศาสนา และเงื่อนไขต่างๆ ที่นำศาสนาเข้าสู่ ความขัดแย้งรุนแรงและการสร้างสันติภาพ โดยใช้วิธีการอันหลากหลายเพื่อทำความเข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างศาสนากับปัจจัยอื่นๆ ได้แก่ การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เพศสภาวะ รวมทั้งแนวทางการ สานเสวนาระหว่างศาสนาที่เป็นรูปธรรมเพื่อให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาตนเองสู่สภาวะแห่งสันติภายใน จิตใจ

PB 821 Religion and Peacebuilding 3(3-0-9) credits

The connection between “religiousness” and peacebuilding through existing theories and scholarships in the field. Examining the meaning of “religiousness” by a multi-perspectival approach and different ways of how religion contributes to both conflict and peace. Investigating the interconnection between religion and other factors such as politics, culture, environment, and gender in making conflict and peace. Exposing students to practical interfaith experiences and facilitate inner peace practice for students’ self-development.

สส 834 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต

กระบวนการวิจัยและแหล่งต่างๆ เพื่อการรวบรวมข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างสันติภาพ ตลอดจนข้อจำกัดและข้อท้าทายในแนวทางการศึกษาวิจัยต่างๆ ดังกล่าว การสร้างกรอบความคิดและการตั้งคำถามวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล

PB 834 Research Methodology in Peacebuilding 3(3-0-9) credits

Research process and resources to gather research information on peacebuilding, as well as limitations and challenges in ways to study such methods. Conceptualization, research questions and data analysis.

สส 837 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยในการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต

ประเด็นข้อถกเถียงทางทฤษฎีและแนวทางการปฏิบัติในประเด็นร่วมสมัยเกี่ยวกับความขัดแย้งและการสร้างสันติภาพของที่ต่างๆ ในโลก ได้แก่ ประเด็นขบวนการทางสังคมใหม่ เพศสภาพ หรือภัยคุกคามจากเทคโนโลยีการสื่อสาร เป็นต้น ตรวจสอบกรณีศึกษาต่างๆ ของประเด็นร่วมสมัยในบริบทภูมิภาคเอเชียเพื่อเป็นกรอบทางระเบียบวิธีสำหรับการศึกษาวิจัยของนักศึกษา

PB 837 Seminar on Contemporary Issues in Peacebuilding 3(3-0-9) credits

The theoretical debates and practices of contemporary issues regarding conflicts and peacebuilding in various parts of the world, such as the issue of new social movements, gender, or the threat of Information technology, etc.. Examining specific case studies focusing on Asian context to update students with current issues of peacebuilding works in the region and provide students with some methodological frameworks for their research.

สส 838 ศึกษางานเขียนเกี่ยวกับสันติศึกษา 3(0-6-12) หน่วยกิต

ประเด็นหัวข้อเกี่ยวกับสันติศึกษาและการสร้างสันติภาพตามความสนใจของนักศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้เฉพาะให้นักศึกษาได้พัฒนาหัวข้องานวิจัยสำหรับทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

PB 838 Selected Reading in Peace Studies 3(0-6-12) credits

Issues on peace studies and peacebuilding according to students’ interests as a basis for specific knowledge for students to have further developed research topics for their dissertation.

สส 839 สิทธิมนุษยชนและการสร้างสันติภาพ 3(3-0-9) หน่วยกิต
 ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างสันติภาพกับประเด็นสิทธิมนุษยชน ความแตกต่างเกี่ยวกับ
 ประเด็นและแนวคิดด้านสิทธิมนุษยชน เพื่อสามารถวิเคราะห์ถึงงานการสร้างสันติภาพที่อาจเกิดการ
 ปะทะขัดแย้งกับงานทางด้านสิทธิมนุษยชน และทางออกจากการปะทะขัดกัน

PB 839 Human Rights and Peacebuilding 3(3-0-9) credits
 Connection between peacebuilding and human rights. Different understandings
 and generations of Human Rights. Enabling to analyze how peacebuilding work might
 clash with human rights work, and to study possible recourse to this clash so that
 peacebuilding work and Human Rights work might support each other.

สส 852 ค้นคว้าวิจัยรายบุคคล 3(0-6-12) หน่วยกิต
 ประมวลความรู้การศึกษาในรายวิชาต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อวัดผลความรู้ในหัวข้อต่างๆ ของการ
 สร้างสันติภาพ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานทั่วไปของสันติศึกษาและมิติทางปรัชญา มิติทางศาสนาและ
 วัฒนธรรมของการสร้างสันติภาพ และ ประเด็นเฉพาะของการสร้างสันติภาพตามความสนใจของ
 นักศึกษา

PB 852 Individual Research 3(0-6-12) credits
 Compiling knowledge from various courses in the past to evaluate students'
 knowledge in various topics including foundation of peace studies and philosophical
 dimensions of peacebuilding, religious and cultural dimensions of peacebuilding, and
 specific issues of peacebuilding according to students' interested topics.

สส 991 ดุษฎีนิพนธ์
 การศึกษาแบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต 48 หน่วยกิต
 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ในเชิงทฤษฎี และการวิเคราะห์ที่มีคุณูปการเกี่ยวพันวิชาความรู้ใน
 ด้านการยุติความขัดแย้งที่นำไปสู่ความรุนแรงและการสร้างสันติภาพ

PB 991 Dissertation (48 credits)
 Theoretical empirical data analysis. An analysis that has contribution to the field
 of ending violent conflicts and peacebuilding.

สส 992 ดุษฎีนิพนธ์
 การศึกษาแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต 36 หน่วยกิต
 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ในเชิงทฤษฎี และการวิเคราะห์ที่มีคุณูปการเกี่ยวพันวิชาความรู้ใน
 ด้านการยุติความขัดแย้งที่นำไปสู่ความรุนแรงและการสร้างสันติภาพ

PB 992 Dissertation (36 credits)
 Theoretical empirical data analysis. An analysis that has contribution to the field
 of ending violent conflicts and peacebuilding.

ภาคผนวก ค
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา
รวมทั้งภาระการสอนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ- นามสกุล	ภาระการ สอน	ผลงานทางวิชาการ
1	นายมารค ตามไท*	- สส 812 การ สร้างสันติภาพ ในฐานะ กิจกรรมทาง ปรัชญา - สส 839 สิทธิมนุษยชน และการสร้าง สันติภาพ - สส 852 ค้นคว้าวิจัย รายบุคคล	Tamthai, M. (2018). “Development of Conflict Resolution and Nonviolence in the Context of Thai Society,” in Basic Concepts in Conflict Resolution by Nonviolent Means . Bangkok: King Prachadhipok’s Institute. PP 18-25 Tamthai, M. (2018). “Multiculturalism and Meta-Value: the Way to the Final Answer,” in Eakarin Taunsiri (ed.). Various Views on Multiculturalism . Pattani: Patani Forum. PP 36-43 Tamthai, M. (2017). “Buddhist Influenced Objections to the Rule of Law and the Implications for Social Policy,” The Chulalongkorn Journal of Buddhist Studies , 11, PP 35-43
2	Mr. Tony Waters*	- สส 804 ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับสันติ ศึกษา - สส 852 ค้นคว้าวิจัย รายบุคคล	Waters, T. (2017). The Demographics of a Recently Settled Hunter-Gatherer Group. Journal of the Siam Society . By Eugene Long, Mary Long, and Tony Waters. Volume 105. PP 273-285 Waters, T. (2017). Memories of Refugees in Thai Refugee Camps. Politikoffee Forum (Oxfam Cambodia) http://politikoffee.com/memories-refugees-thai-refugee-camps/ Waters, T. (2016). “Max Weber, Food, and Agriculture.” Encyclopedia of Food and Agricultural Ethics (Second Edition). P.B. Thompson and D. M. Kaplan, eds. Springer Science-Business. Waters, T. (2016). Are the Terms “Socio-economic Status” and “Class Status” a “Warped Form of Reasoning” for Max Weber? Palgrave Communications . By Tony Waters and Dagmar Waters. http://www.palgrave-journals.com/articles/palcomms20162

			<p>Waters, T. (2016). “<i>Gemeinschaft and Gesellschaft Societies.</i>” Article in The Encyclopedia of Sociology, 2nd Edition, George Ritzer Editor.</p> <p>Waters, T. (2016). “Bureaucratizing the Good Samaritan, 2016.” Paper presented to Northern Thai Informal Discussion Group, 403rd Talk. http://www.intgcm.thehostserver.com/pdf/intg_403.pdf</p> <p>Book Review:</p> <p>Waters, T. (2016). <i>Journal of the Siam Society</i>. Review of The Siamese Trail of Ho Chi Minh. 104:245-247.</p> <p>Waters, T. (2016). Review of Culture of Shame/Culture of Guilt by Thomas Schirrmacher. <i>Evangelical Review of Theology</i>. 40(4):274-275.</p>
3	Ms. Le Ngoc Bich Ly*	<p>- สส 821 ศาสนากับการสร้างสันติภาพ</p> <p>- สส 837 สัมมนา ประเด็นร่วมสมัยกับการสร้างสันติภาพ</p> <p>- สส 852 ค้นคว้าวิจัยรายบุคคล</p>	<p>Ngoc Bich Ly, L. (2018). “A Post-Colonial Hermeneutical Criticism of Biblical and Qur’anic Teachings on Women’s Leadership.” Proceeding of Payap University Research Symposium 2018, Chiang Mai, Thailand, February 9-10th, 2018, Pp. 975-987.</p> <p>Ngoc Bich Ly, L., Udasmoro, W., Dhewayani, J. (2018). “Agency in the Transformation of Toraja Church in Indonesia toward Women-Inclusive Leadership.” Proceeding National Seminar on Religiosity and Nationalism in Indonesia, The Graduate School, Universitas Gadjah Mada, July 19, 2016, Pp. 41-57.</p> <p>Ngoc Bich Ly, L. (2017). “Human Trafficking: The Vietnamese Case.” Proceeding of the Asian Consultation on Migration and Human Trafficking for Labor: A Call for Decent Work, Christian Conference of Asia, Yangon, Myanmar, October 8th-11th, 2017.</p> <p>Ngoc Bich Ly, L. (2017). “Caring for the Elderly and Lepers: Women’s Silent Work in the Evangelical Church of Vietnam – South.” In <i>Toward a Shared Sustainable Future: The Role of Religion, Values and Ethics</i>, edited by Zhoe Xinping, Qiu Zhonghui, Philip L. Wikceri and</p>

			<p>Theresa Carino, Pp.275-296. Hong Kong: The Amity Foundation.</p> <p>Papers Presented</p> <p>Ngoc Bich Ly, L. (2019). “Christian Theology of Religious Pluralism and Interfaith Dialogue Experiences” & “Toward a Reformation of Vietnamese Christian Education in the Context of Religious Pluralism in Vietnam”. Two papers presented at the UUC Annual Vietnamese Theological Conference, Ho Chi Minh City, November, 23-24, 2019.</p> <p>Ngoc Bich Ly, L. (2018). “Christian Peacebuilding in Pluralistic Asia: Toward a Third Reformation.” A paper presented at IJAC International Symposium, Chennai, India, January, 8-9, 2019.</p> <p>Ngoc Bich Ly, L. (2018). “Christian Peacebuilding in Pluralistic Asia: Toward a Third Reformation.” A paper presented at International Symposium on Religious Life 2018, Yogyakarta, Indonesia, November, 6-9, 2018.</p> <p>Ngoc Bich Ly, L. (2018). “Peace Education for Inner Transformation in Higher Religious Education Institutions.” A presentation at CRCS and ICRS Wednesday Forum, Graduate School, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia, November 7, 2018.</p> <p>Ngoc Bich Ly, L. (2018). “A Post-Colonial Hermeneutical Criticism of Biblical and Qur’anic Teachings on Women’s Leadership.” A paper presented at Payap University Research Symposium 2018, Chiang Mai, Thailand, February, 9-10, 2018. Proceeding, pp. 975-987.</p> <p>Ngoc Bich Ly, L. (2017). “Women’s Roles in the Evangelical Church of Vietnam from a Cultural and Institutional Perspective.” A paper presented at the UUC Annual Vietnamese Theological Conference, organized by Union University of California, Ha Noi, Vietnam, December, 6-7, 2017.</p> <p>Ngoc Bich Ly, L. (2017). “Gender Equality Struggle in</p>
--	--	--	--

			<p>Vietnam: The Case of Women’s Leadership in the Evangelical Church of Vietnam.” A paper presented at The Informal Northern Thai Group in Chiang Mai, Thailand on 21 November 2017.</p> <p>Ngoc Bich Ly, L. (2017). “Human Trafficking: The Vietnamese Case.” A report represented at the Asian Consultation on Migration and Human Trafficking for Labor: A Call for Decent Work. Organized by Christian Conference of Asia in Yangon, Myanmar from 8 to 11th October 2017.</p> <p>Ngoc Bich Ly, L. (2017). “Reflecting and Envisioning Religious Education for Peacebuilding.” Paper presented at the International Conference on Spirituality, Religious Education and Music for Peacebuilding, organized by STAKPN Ambon, Maluku, Indonesia, September, 28-29, 2017.</p> <p>Ngoc Bich Ly, L. (2016). “Caring for the Elderly and Lepers: Women’s Silent Work in The Evangelical Church of Vietnam – South.” Paper presented at the International Conference of Religions and Sustainable Development, organized by The Amity Foundation and Chinese Academy of Social Sciences, Nanjing P.R. China, December, 11–14, 2016.</p> <p>Ngoc Bich Ly, L. (2016). “Struggles for Women-Inclusive Leadership in Toraja Church in Indonesia and the Evangelical Church of Vietnam: Agency and Structural Change.” Presented at ICRS Dissertation Promotion Club, Gadjah Mada University, Yogyakarta, Indonesia, November 11, 2016.</p> <p>Ngoc Bich Ly, L. (2016). “The Transformation of Toraja Church toward Women-Inclusive Leadership.” Paper presented at The First UGM International Conference on Southeast Asian Studies 2016, Gadjah Mada University, Yogyakarta, Indonesia, October 13-14, 2016.</p> <p>Ngoc Bich Ly, L. (2016). “Agency in the Transformation of Toraja Church in Indonesia toward Women-Inclusive Leadership.” Paper presented at National Seminar on Religiosity and Nationalism</p>
--	--	--	--

			<p>in Indonesia, The Graduate School, Universitas Gadjah Mada, July 19, 2016.</p> <p>Ngoc Bich Ly, L. (2016). "Women-Inclusive Leadership in Toraja Church: Partnership in the Struggle and Struggle for Equal Partnership." Paper presented at IASACT 2016, Chinese University of Hong Kong, Hong Kong, June 4, 2016.</p>
4	นาย สมบูรณ์ ปัญญาคม	<p>- สส 838 ศึกษางาน เขียนเกี่ยวกับ สันติศึกษา</p> <p>- สส 852 ค้นคว้าวิจัย รายบุคคล</p>	<p>Suharti, L., Roos, K. A., & Somboon, P. (2018). Driving Factors, Innovativeness and Benefits of Social Entrepreneurships: Learning from Cases in Thailand, Vietnam and Indonesia. Paper presented at Paper presented at the 4th SEABC 2018 Proceedings Palembang, South Sumatra, Indonesia.</p> <p>Somboon, P. (2017). Myanmar's Nationwide Ceasefire Agreement: Challenges and Opportunities on the Path to Peace-building in Myanmar: A case study of KNU, 2nd International Conference Proceedings on Burma/Myanmar Studies, Mandalay University 16-18 Feb 2018. Queensland Brisbane</p> <p>Research Projects:</p> <p>Somboon, P. (2018, 16-18 February 2018). Myanmar's Nationwide Ceasefire Agreement: Challenges and Opportunities on the Path to Peace-building in Myanmar: A case study of KNU. Paper presented at the 2nd International Conference on Burma/Myanmar Studies Mandalay University, Myanmar.</p> <p>Somboon. P. (2016). Social Entrepreneurship in ASEAN Economy Community (AEC): the Role of Job Creation and Local Entrepreneurship can play towards Poverty Reduction and Stability in ASEAN Economic Community (AEC), funded by United Board (June 2014- May 2015).</p>

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ภาคผนวก ง
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำรา
ของอาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ- นามสกุล	ภาระการ สอน	ผลงานทางวิชาการ
1	นายสุชาติ เศรษฐ มาลินี		<p>Setthamalinee, S. (2018). "Violence Without Borders: A Case Study of Political Refugee in Thailand." Asian Review. Institute of Asian Studies, Chulalongkorn University. Pp. 27-56.</p> <p>Setthamalinee, S. (2018). "Multiculturalism and Chinese Muslim: Love and Hate Both Sweet and Bitter", in Eakkarin Tuansiri (Editor). Views on Multiculturalism. Pattani: Patani Fourum. Pp. 44-60.</p> <p>Setthamalinee, S. (2017). In the name of Islam: A Survey of Islamic Teaching on Peace, Violence, Family, and Women. Pattani: Patani Forum. 232 pp.</p> <p>Setthamalinee, S. (2017). "Peacebuilding in Ethnoreligious Pluralistic Society: A Case Study of Chinese Muslim in Northern Thailand," in Ros Aiza Mohd Mokhtar, Asmiaty Amat, and Abd Hakim Mohad (eds.). The Proceedings 2nd International Conference on Religion and Society, Centre for the Promotion of Knowledge and Language Learning. University Malaysia Sabah, 22 August 2017. Pp. 391-402.</p> <p>Setthamalinee, S. (2016). "Peacebuilding in Ethnoreligious Pluralistic Society: A Case Study of Chinese Muslim in Northern Thailand," <i>Journal of Thammasat University</i>. 35: 2 (May-August), Pp. 1-29.</p> <p>Setthamalinee, S. (2016). "Chinese Muslims in Northern Thailand: The Making of the Middle Class through Multiple Identities," In Takako Yamada and Toko Fujimoto (eds.) Migration and the Remaking of Ethnic/Micro-Regional Connectedness. Senri Ethnological Studies no.93. Osaka: National Museum of Ethnology. Pp.67-87.</p>

			<p>Setthamalinee, S. (2016). "The Diversity of Chinese Muslim Identities: A Special Hui in Yunnan" in Gui Rong, Hacer Zekiye Gönül and Zhang Xiaoyan (Eds.) Hui Muslims in China. Leuven: Leuven University Press. Pp. 113-126.</p> <p>Setthamalinee, S. (2016). 2016. Sociological Imagination of Islam (in Thai). Pattani: Patani Forum. (210 pp.)</p> <p>Setthamalinee, S. (2016). "Peacebuilding in Ethnoreligious Pluralistic Society: A Case Study of Muslim Communities in Northern Thailand." In Yos Santasombat. (eds.). Borders and Diversity of Beliefs. Chiang Mai: Faculty of Social Sciences, Chiang Mai University. Pp. 327-378.</p>
--	--	--	--

ภาคผนวก จ

ประกาศมหาวิทยาลัยพายัพ เรื่อง ให้ใช้ระบบและกลไกในการบริหารหลักสูตร พ.ศ. 2560

ระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร พ.ศ. 2560

ระบบ เป็นขั้นตอนการปฏิบัติงานที่มีการกำหนดอย่างชัดเจนว่าต้องทำอะไรบ้างเพื่อให้ได้ผลออกมาตามที่ต้องการ ขั้นตอนการปฏิบัติงานจะต้องปรากฏให้ทราบโดยทั่วกันไม่ว่าจะอยู่ในรูปของเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือโดยวิธีการอื่นๆ องค์ประกอบของระบบ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และข้อมูลป้อนกลับ ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

กลไก เป็นสิ่งที่ทำให้ระบบมีการขับเคลื่อนหรือดำเนินอยู่ได้ โดยมีการจัดสรรทรัพยากร มีการจัดองค์การหน่วยงาน หรือกลุ่มบุคคลเป็นผู้ดำเนินงาน

ดังนั้น ระบบและกลไกจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการผลักดันให้การปฏิบัติงานเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายมหาวิทยาลัยพายัพจึงได้กำหนดระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร เพื่อให้การบริหารหลักสูตรมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด โดยกำหนดเป็น 2 ระบบ ดังต่อไปนี้

1) ระบบการกำกับมาตรฐานวิชาการ

เป็นระบบที่กำกับกลไกการบริหารจัดการการเรียนการสอนและการวัดผลของหลักสูตรที่ดำเนินการเปิดสอนปกติ มีวัตถุประสงค์เพื่อควบคุมมาตรฐานทางวิชาการให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของสาขาวิชา โดยมีคณะกรรมการต่างๆ ทำหน้าที่การกำกับดูแลประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตร คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการประจำหลักสูตรหรือคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการประจำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และคณะกรรมการวิชาการหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

2) ระบบการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

เป็นระบบและกลไกในการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) เพื่อการปรับปรุง และ/หรือเปิดดำเนินการหลักสูตรใหม่ที่มหาวิทยาลัยพัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและประเทศชาติ รวมทั้งพิจารณาหากมีการปิดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการต่างๆ ที่ทำหน้าที่นำเสนอ คัดกรอง กำกับ ตรวจสอบ มาตรฐาน และอนุมัติ ตามลำดับดังต่อไปนี้ คณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการวิทยาลัย/คณะวิชา คณะกรรมการกถันกรองหลักสูตร คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการวิชาการหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการวิชาการสภามหาวิทยาลัยพายัพ และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยพายัพ

องค์ประกอบและภาระหน้าที่ของคณะกรรมการ

1) คณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตร

องค์ประกอบของคณะกรรมการ ได้แก่ หัวหน้าสาขาวิชาเป็นประธานคณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ/หรือ อาจารย์ประจำหลักสูตร และ/หรือ อาจารย์ประจำรวมแล้วไม่น้อยกว่า 5 คน ในระดับปริญญาตรี และไม่น้อยกว่า 3 คน ในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการ โดยมีอาจารย์ท่านหนึ่งทำหน้าที่เป็นเลขานุการ กรณีที่ไม่มีหัวหน้าสาขาวิชา ให้ผู้บริหารของวิทยาลัยหรือคณะวิชา ที่รับผิดชอบงานวิชาการเป็นประธานคณะกรรมการ

กรณีที่วิทยาลัย / คณะวิชา มีเพียงหลักสูตรเดียว คณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการวิทยาลัย / คณะวิชา อาจเป็นชุดเดียวกันก็ได้

กสพ ๐๒๕

2) คณะกรรมการวิชาการวิทยาลัย/คณะวิชา

องค์ประกอบของคณะกรรมการ ได้แก่ คณบดีเป็นประธานคณะกรรมการ หัวหน้าสาขาวิชาทุกสาขาวิชา และ/หรืออาจารย์ในวิทยาลัย/คณะวิชา ที่วิทยาลัย/คณะวิชา แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งกรรมการวิชาการ วิทยาลัย/คณะวิชา เป็นกรรมการ มีอาจารย์หนึ่งคนทำหน้าที่เป็นเลขานุการ

กรณีที่ไม่มีหัวหน้าสาขาวิชา ให้ผู้บริหารของวิทยาลัยหรือคณะวิชา ที่รับผิดชอบงานวิชาการ หรืออาจารย์ ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นกรรมการ

ภาระหน้าที่ของคณะกรรมการ ได้แก่

1. กำหนดทิศทาง และเป้าหมายการดำเนินการทุกหลักสูตรในวิทยาลัย/คณะวิชาให้มีทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับเป้าหมายของมหาวิทยาลัย
2. กำกับ ติดตาม และตรวจสอบผ่านคณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรให้มีการดำเนินการหลักสูตร ทุกหลักสูตรในวิทยาลัย/ คณะวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา และนโยบายของ มหาวิทยาลัย และรับรองรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในเพื่อการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพ และ มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
3. วางแผน ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ และการวิจัยแก่อาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัย/คณะวิชา
4. พิจารณารับรองหลักสูตรปรับปรุง และ/หรือ การเปิด - ปิดหลักสูตร ก่อนนำเสนอคณะกรรมการ วิชาการ
5. ให้คำปรึกษาคณะกรรมการบริหารประจำหลักสูตรในวิทยาลัย/คณะวิชา
6. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่คณะกรรมการวิชาการและมหาวิทยาลัยมอบหมาย

3) คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร

องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้บริหารฝ่ายวิชาการที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน คณะกรรมการ ผู้อำนวยการสำนักทะเบียนและการรับนักศึกษา อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิภายในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า 2 คน และมีเจ้าหน้าที่สังกัดฝ่ายวิชาการเป็นเลขานุการ โดยมี คณบดีและหัวหน้าสาขาวิชาของ หลักสูตรที่ปรับปรุง หรือหลักสูตรที่ขอเปิด เป็นผู้เข้าร่วมประชุม

กรณีที่ไม่มีหัวหน้าสาขาวิชา ให้ผู้บริหารของวิทยาลัยหรือคณะวิชา ที่รับผิดชอบงานวิชาการ หรืออาจารย์ ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นผู้เข้าร่วมประชุม

ภาระหน้าที่ของคณะกรรมการ ได้แก่

1. กลั่นกรองหลักสูตรที่มีการเสนอขอปรับปรุงและ/หรือการเปิดหลักสูตรให้เป็นไปตามนโยบาย มหาวิทยาลัย
2. ตรวจสอบรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) ให้เป็นไปตามแบบฟอร์มและเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
3. พิจารณาเห็นชอบความถูกต้องหลักสูตรในเบื้องต้นเพื่อให้มีการดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

1125 025

1125 025

4) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ 1 คน ทำหน้าที่เป็นประธานคณะกรรมการ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี) อย่างน้อย 1 คน ทั้งนี้ให้มีจำนวนกรรมการทั้งหมดอย่างน้อย 5 คน

ภาระหน้าที่ของคณะกรรมการ ได้แก่

1. พิจารณารายละเอียดของหลักสูตร (Program Specification) ที่ปรับปรุงหรือหลักสูตรใหม่ ให้ความทันสมัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. เสนอแนะวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ หรืออื่นใดที่จะเสริมให้หลักสูตรมีความเข้มแข็ง
3. เสนอหรือกำหนดวิธีการวัดผล การประเมินผลการเรียนการสอนในหลักสูตร
4. ให้การเห็นชอบหลักสูตรที่มีการเสนอขอปรับปรุง หรือหลักสูตรใหม่ ก่อนนำเสนอคณะกรรมการวิชาการหรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

5) คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการประจำหลักสูตร / หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.1 กรณีของวิทยาลัยและคณะวิชา

องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย คณบดีเป็นประธานคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 คน ผู้แทนฝ่ายวิชาการ หัวหน้าสาขาวิชา และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 1 คน เป็นกรรมการ ทั้งนี้ให้มีอาจารย์ในสาขาวิชาอีก 1 คน ทำหน้าที่เป็นเลขานุการ

กรณีที่ไม่มีหัวหน้าสาขาวิชา ให้ผู้บริหารของวิทยาลัยหรือคณะวิชา ที่รับผิดชอบงานวิชาการ หรืออาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นกรรมการ

5.2 กรณีของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักศึกษาทั่วไป หรือผู้บริหารฝ่ายวิชาการที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธานคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกอย่างน้อย 1 คน ผู้แทนฝ่ายวิชาการ ประธานรายวิชาต่างๆ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นกรรมการ และผู้ที่ได้รับมอบหมายอีก 1 คน ทำหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการ

ภาระหน้าที่ของคณะกรรมการ ได้แก่

1. พิจารณาให้ข้อเสนอแนะ และอนุมัติรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกงาน (Field Experience Specification)
2. อนุมัติการออกข้อสอบได้แก่ภาคการศึกษาของรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะในสาขาวิชานั้น และรายวิชาที่สอนให้กับสาขาวิชาอื่น ให้ได้ตามวัตถุประสงค์ ครอบคลุมเนื้อหา และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
3. ตรวจสอบและอนุมัติรายงานผลสอบ
4. ให้คำแนะนำอื่นใดอันจะทำให้ยกระดับมาตรฐานวิชาการของหลักสูตร
5. ดำเนินการตามที่คณะกรรมการวิชาการ/คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มอบหมาย

Handwritten signature

6) คณะกรรมการวิชาการ/คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

เป็นคณะกรรมการบริหารวิชาการระดับมหาวิทยาลัยที่กำหนดนโยบาย เป้าหมายด้านวิชาการของมหาวิทยาลัย และแนวปฏิบัติในการดำเนินงานหลักสูตร กำกับดูแลการบริหารงานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของมหาวิทยาลัย กลั่นกรองการเปิด การปรับปรุง การปิดหลักสูตร ก่อนเสนอคณะกรรมการวิชาการสภามหาวิทยาลัยพำพิง แบ่งออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

6.1 คณะกรรมการวิชาการ

องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการเป็นประธานคณะกรรมการผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คณบดีทุกวิทยาลัย/คณะวิชา ผู้อำนวยการสังกัดฝ่ายวิชาการเป็นกรรมการ หัวหน้าสำนักงานวิชาการเป็นเลขานุการ และเจ้าหน้าที่สำนักงานวิชาการเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ภาระหน้าที่ของคณะกรรมการ ดูแลรับผิดชอบในการบริหารการศึกษาระดับปริญญาตรี ดังนี้

1. วางแผนดำเนินงานด้านวิชาการให้สอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัย
2. กำกับ ติดตาม และประสานงานกับวิทยาลัย/คณะวิชา/ภาควิชา/สาขาวิชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามนโยบายด้านวิชาการของมหาวิทยาลัย
3. พิจารณาให้ความเห็นชอบ หรือลงมติเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เช่น เกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษา และการจัดการศึกษา เป็นต้น
4. กลั่นกรองการพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การเปิดดำเนินการหลักสูตรใหม่ การปิดหลักสูตร การเทียบเคียงรายวิชา การขอรับรองมาตรฐานการศึกษา การจัดทำและการปรับปรุงระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การพัฒนาอาจารย์ และความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษากับสถาบันอื่น ๆ
5. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย

6.2 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการเป็นประธานคณะกรรมการผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คณบดีของวิทยาลัย/คณะวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา หัวหน้าสาขาวิชาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ผู้อำนวยการสังกัดฝ่ายวิชาการ เป็นกรรมการ หัวหน้าสำนักงานวิชาการเป็นเลขานุการ และเจ้าหน้าที่สำนักงานวิชาการเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

กรณีที่ไม่มีหัวหน้าสาขาวิชาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้ผู้บริหารของวิทยาลัยหรือคณะวิชาที่รับผิดชอบงานวิชาการ หรืออาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นกรรมการ

ภาระหน้าที่ของคณะกรรมการ เป็นไปเช่นเดียวกับคณะกรรมการวิชาการ แต่ดูแลรับผิดชอบเฉพาะการบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา



ภาคผนวก ฉ

รายชื่อฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของห้องสมุดกลางมีให้บริการ

1. จำนวนหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ และสื่อมัลติมีเดียของสำนักหอสมุดที่มีให้บริการ

ทรัพยากร สารสนเทศ	จำนวน			หน่วยนับ
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	รวม	
หนังสือ	83,966 / 169,863	58,802 / 71,226	142,768, / 241,089	ชื่อเรื่อง/เล่ม
วารสาร	230	83	313	ชื่อเรื่อง
วารสารเย็บเล่ม	5,549	3,261	8,810	เล่ม
หนังสือพิมพ์	3	1	4	ชื่อเรื่อง
สื่อมัลติมีเดีย	-	-	3,180	ชื่อเรื่อง

***ข้อมูล ณ เดือนพฤษภาคม 2562

2. รายชื่อฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุดที่มีให้บริการ

ลำดับ ที่	ชื่อฐานข้อมูล	ขอบเขตของเนื้อหา
1	Academic Search Complete	ฐานข้อมูลฉบับเต็มทางวิชาการแบบสหสาขาวิชาที่มีคุณค่าและครอบคลุม โดยมีสิ่งพิมพ์วารสารฉบับเต็มกว่า 7,100 รายการ ซึ่งรวมถึงวารสารที่ผ่านการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิมากกว่า 6,100 รายการ นอกจากนี้ข้อมูลฉบับเต็มแล้ว ฐานข้อมูลนี้ยังให้บริการดัชนีและสาระสังเขปของวารสารกว่า 11,200 รายการ และสิ่งพิมพ์มากกว่า 11,700 รายการซึ่งรวมถึงบทความเฉพาะเรื่อง รายงาน เอกสารการประชุม ฯลฯ ฐานข้อมูลนี้มีเนื้อหาแบบ PDF ที่ย้อนกลับไปจนถึงปี ค.ศ. 1887 โดยส่วนใหญ่เป็นชื่อเรื่องฉบับเต็มในรูปแบบเอกสาร PDF (ที่สามารถสืบค้นได้) มีการให้บริการเอกสารอ้างอิงที่สืบค้นได้สำหรับวารสารมากกว่า 1,300 รายการด้วย
2	CINAHL Plus with Full Text	เป็นแหล่งข้อมูลฉบับเต็มของวารสารการพยาบาล & สหเวชศาสตร์ที่ครอบคลุมเนื้อหา มีฉบับเต็มของวารสารมากกว่า 750 รายการ เป็นเครื่องมือการวิจัยที่น่าเชื่อถือสำหรับงานเขียนด้านการพยาบาลและสหเวชศาสตร์ทุกสาขา

3	Computers & Applied Sciences Complete	ครอบคลุมขอบเขตการวิจัยและการพัฒนาในสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ CASC มีการจัดดัชนีและสาระสังเขปของวารสารเชิงวิชาการสิ่งพิมพ์โดยมีอาชีพ และแหล่งอ้างอิงอื่นๆ จากรายการทรัพยากรที่หลากหลายมากกว่า 2,000 รายการ นอกจากนี้ ยังให้บริการข้อมูลฉบับเต็มของวารสารมากกว่า 950 ฉบับ
4	Education Research Complete	เป็นแหล่งทรัพยากรออนไลน์ที่น่าเชื่อถือสำหรับงานวิจัยด้านการศึกษา โดยครอบคลุมหัวข้อเกี่ยวกับการศึกษาในทุกระดับตั้งแต่ปฐมวัยไปจนถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษา และความชำนาญพิเศษทางการศึกษาทั้งหมด เช่น การศึกษาแบบพหุภาษา สุขศึกษา และการทดสอบ <i>Education Research Complete</i> ให้บริการดัชนีและสาระสังเขปของวารสารกว่า 2,100 รายการ ตลอดจนวารสารฉบับเต็มกว่า 1,200 รายการ และรวมไปถึงหนังสือและบทความเฉพาะเรื่องมากกว่า 500 รายการ
5	Science Direct	ฐานข้อมูลบรรณานุกรมและเอกสารฉบับเต็ม (Full-text) จากวารสารของสำนักพิมพ์ในเครือ Elsevier ประกอบด้วย วารสารด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์การแพทย์ มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ สามารถดูข้อมูลย้อนหลังตั้งแต่ปี ค.ศ.1995 – ปัจจุบัน โดยสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยพายัพ บอกรับเฉพาะวารสารในกลุ่มวิชา Health Science
6	<u>Business Source Complete</u>	ฐานข้อมูลธุรกิจเชิงวิชาการที่เชื่อถือได้ ซึ่งให้สารสนเทศด้านบรรณานุกรมและข้อมูลฉบับเต็มที่สมบูรณ์แบบ และมีการรวมดัชนีและสาระสังเขปของวารสารวิชาการเชิงธุรกิจที่สำคัญที่สุดตั้งแต่ปีค.ศ. 1886 นอกจากนี้ ยังมีข้อมูลอ้างอิงที่สามารถสืบค้นได้จากวารสารกว่า 1,300 ฉบับ
7	Communication & Mass Media Complete	ฐานข้อมูลวิชาการด้านนิเทศศาสตร์และสื่อสารมวลชนให้สารสนเทศข้อมูลฉบับเต็มที่สมบูรณ์แบบ และมีการรวมดัชนีและสาระสังเขปวารสารด้านด้านนิเทศศาสตร์และสื่อสารมวลชนกว่า 570 รายการ

8	MEDLINE Complete	เป็นแหล่งวารสารทางการแพทย์ฉบับเต็มที่ครอบคลุมที่สุดในโลก โดยให้บริการวารสารฉบับเต็มมากกว่า 1,450 ฉบับซึ่งจัดทำดัชนีไว้ใน MEDLINE ในจำนวนนี้เป็นวารสารฉบับเต็มตั้งแต่ต้นจนจบมากกว่า 1,430 รายการซึ่งจัดทำดัชนีไว้ใน MEDLINE และเป็นวารสารที่ไม่ใช่ฉบับเต็มอีก 553 ฉบับในรูปแบบใดๆ จาก Academic Search Health Source หรือ Biomedical Reference Collection
9	Hospitality & Tourism	ฐานข้อมูลที่ครอบคลุมวารสารวิชาการ และข่าวที่เกี่ยวข้องในสาขาการจัดการและการโรงแรม ซึ่งมีทรัพยากรมากมายถึง 828,000 รายการ ย้อนกลับไปจนถึงปี ค.ศ. 1965 มีเอกสารฉบับเต็มจากสำนักพิมพ์กว่า 490 แห่ง ที่มีทั้งวารสาร รายงานจากบริษัทจากประเทศต่างๆ และหนังสือ
10	Regional Business News	ฐานข้อมูลนี้ให้บริการสารสนเทศฉบับเต็มที่ครอบคลุมสิ่งพิมพ์ธุรกิจประจำภูมิภาค Regional Business News กว่า 80 ชื่อ ที่ตีพิมพ์ในสหรัฐอเมริกา
11	PubMed	เป็นฐานข้อมูลให้บริการสืบค้นได้ฟรี พัฒนาขึ้นโดย the National Center for Biotechnology Information (NCBI), ที่ the U.S. National Library of Medicine (NLM) ภายใต้ the National Institutes of Health (NIH). ที่ให้ข้อมูลทางบรรณานุกรม บทความย่อและเอกสารตัวเต็มของบทความในวารสารจากทั่วโลก มากกว่า 22 ล้านบทความ มีเนื้อหาครอบคลุมทางด้าน แพทย์ พยาบาล ทันตแพทย์ สัตวแพทย์ ระบบการดูแลสุขภาพ และวิทยาศาสตร์การแพทย์ ที่รวมข้อมูลจากฐานข้อมูล Medline (ทางการแพทย์โดยเฉพาะ) และ บทความทางด้าน วิทยาศาสตร์ สิ่งมีชีวิตที่นอกเหนือจาก Medline นอกจากนี้ ยังให้บริการ website และ link ไปยังแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องอื่นๆ ด้วย
12	Matichonelibrary	ฐานข้อมูลข่าว บทสัมภาษณ์ บทความ บทวิเคราะห์-วิจารณ์ รายงาน หรือข้อเขียนอื่นๆ เกี่ยวข้องกับองค์กรภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งบุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจทุกประเภท จากหนังสือพิมพ์ จากหนังสือพิมพ์รายวัน และ รายสัปดาห์ กว่า 20 ชื่อเรื่อง
13	Questia	ฐานข้อมูลหนังสือและวารสารฉบับเต็ม ซึ่งรวบรวมข้อมูลหลากหลายในสหสาขาวิชา เช่น ศิลปกรรม ดนตรี พยาบาล
14	Everynote.com	ฐานข้อมูลทางด้านดนตรีตะวันตก ที่เสนอข้อมูลในรูปแบบของ Port สำหรับนักดนตรี วง Orchestra

15	Thai Farmers Research Center	เป็นฐานข้อมูลที่บริการที่รวบรวมรายงานวิเคราะห์วิจัยทั้งในภาคเศรษฐกิจระดับจุลภาค มหภาค ภาคการเงิน และภาคเศรษฐกิจต่างประเทศ โดยเน้นกระแสของข่าวสาร ในขณะนั้น นอกจากนี้ ยังประกอบด้วยดัชนีเศรษฐกิจ รายงานภาวะตลาดเงินและตลาดทุน ตลอดจนภาวะเงินตราต่างประเทศ
16	ThaiLIS Digital Collection	TDC หรือ ThaiLIS Digital Collection ให้บริการสืบค้นฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยของอาจารย์ นักศึกษา โดยรวบรวมจากสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ

ภาคผนวก ข

คำสั่งมหาวิทยาลัยพายัพ

ที่ 324/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ
(หลักสูตรนานาชาติ)

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ (หลักสูตรนานาชาติ) ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้- ตลอดจนสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2558

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 43 (1) (5) และ (13) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษา เอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2562 จึงแต่งตั้งให้บุคคลดังมีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ (หลักสูตรนานาชาติ) คือ

- | | |
|--|---------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร. ยศ สันตสมบัติ | ประธานกรรมการ |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร. อรรถจักร สัตยานุรักษ์ | กรรมการ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. มารค ตามไท | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ เศรษฐมาลินี | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ ดร. สมบูรณ์ ปัญญาคม | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2562



สำนักงานอธิการบดี
อพ/สร/ปล/อน/ศก

ภาคผนวก ข

รายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ

การประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ มหาวิทยาลัยพายัพ

วันพฤหัสบดีที่ 14 พฤศจิกายน 2563

ณ ห้องประชุมสถาบันศาสนา วัฒนธรรม และสันติภาพ มหาวิทยาลัยพายัพ

กรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|--|---------------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร. ยศ สันตสมบัติ | ประธานกรรมการ |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร. อรรถจักร์ สัตยานุรักษ์ | กรรมการ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ เศรษฐมาลินี | กรรมการ |
| 4. อาจารย์ ดร. สมบูรณ์ ปัญญาคม | กรรมการและเลขานุการ |

กรรมการผู้ไม่ได้เข้าประชุม

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร. มารค ตามไท | กรรมการ (ลา) |
|----------------------------------|--------------|

วาระที่ 1 เรื่องแจ้งให้ทราบ

1.1 คำสั่งมหาวิทยาลัยพายัพ ที่ 324/2562 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ มหาวิทยาลัยพายัพ

1.2 ประธานฯ แจ้งให้กรรมการทราบถึงวัตถุประสงค์การประชุมในครั้งนี้ คือ เพื่อเป็นการให้
ความเห็นและข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ
พ.ศ. 2563 โดยทางสาขาวิชาฯ จะได้นำไปปรับปรุงเพื่อเข้าสู่กระบวนการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย
พายัพต่อไป

วาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม

ไม่มี

วาระที่ 3 เรื่องเพื่อพิจารณา

- การพิจารณาร่างปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการสร้างสันติภาพ พ.ศ.
2563 กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกทั้งสองท่านมีความเห็นและข้อเสนอแนะต่อการพัฒนา
หลักสูตรฯ โดยสรุปดังนี้

- 1) เป็นหลักสูตรที่จะเป็นประโยชน์อย่างมากและเป็นประเด็นที่สำคัญในสังคมปัจจุบัน
- 2) หลักสูตรตั้งเป้าหมายไว้สูงมาก คือ จะบูรณาการทั้งด้านภาคแนวคิดทฤษฎี (ความรู้/
วิชาการ) และภาคการปฏิบัติ ซึ่งยากกว่าหลักสูตรอื่นๆ โดยทั่วไป อย่างไรก็ตาม หากยังคงตั้งเป้าหมาย
ที่สูงเช่นนี้ ควรเขียนเพิ่มเติมในคำอธิบายรายวิชา (ในบางรายวิชา) ให้เห็นถึงส่วนของภาคการปฏิบัติ
ด้วย แต่เสนอว่าไม่ควรเน้นทำทั้งสองด้าน ควรเป็นแค่อุดมคติที่อยากเห็นซึ่งอยู่ในใจ ไม่ควรผูกมัด
ตัวเองจนเกินไป จึงเสนอทางออกด้วยการ ให้ความสำคัญเข้มข้นทางแนวคิดทฤษฎีการสร้างสันติภาพ
ตามมิติต่างๆ ที่หลักสูตรกำหนด ผนวกกับการศึกษาที่เป็นปฏิบัติการจริงของความแย้งในที่ต่างๆ
(กรณีศึกษา) แล้วค่อยให้นักศึกษานำไปปรับประยุกต์ภาคปฏิบัติตามการทำงานของตัวเองต่อไป

3) ข้อเสนอแนะในรายวิชา ต่างๆ

สส 804 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสันติศึกษา (Introduction to Peace Studies)

- ควรเปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็น ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสันติศึกษา (Foundation of Peace Studies)

สส 811 มิติทางวัฒนธรรมในการสร้างสันติภาพ (Cultural Dimensions of Peacebuilding)

- ควรเพิ่มคำอธิบายรายวิชาให้เห็นการถกเถียงเกี่ยวกับประเด็นพหุวัฒนธรรม (Multiculturalism)

สส 821 “ศาสนภาวะ” กับการสร้างสันติภาพ (Religiousness and Peacebuilding)

- ควรเพิ่มกรณีตัวอย่างความขัดแย้งในระดับโลกที่นำศาสนาสู่ความขัดแย้งรุนแรง หรือเป็นพลังในการสร้างสันติภาพ และเปลี่ยนชื่อวิชาให้คนทั่วไปเข้าใจ

สส 834 ระเบียบวิธีวิจัยด้านการสร้างสันติภาพ (Research Methodology in Peacebuilding)

- ไม่ค่อยแน่ใจว่าวิชาระเบียบวิธีวิจัยที่มีเพียงวิชาเดียวจะเพียงพอสำหรับนักศึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ อยากเห็นการเพิ่ม conceptualization (รู้จักการเชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีสู่ปฏิบัติการวิจัย) และการรู้จักการตั้งคำถามวิจัยให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และการวิเคราะห์ข้อมูลให้มีพลังในการอธิบาย

สส 838 ศึกษางานเขียนเกี่ยวกับสันติศึกษา (Directed Reading in Peace Studies)

- ควรเปลี่ยนชื่อวิชาภาษาอังกฤษเป็น Selected Reading in Peace Studies

สส 839 สิทธิมนุษยชนและการสร้างสันติภาพ (Human Rights and Peacebuilding)

- ควรเพิ่มให้นักศึกษาได้เข้าใจพัฒนาการของแนวคิดสิทธิมนุษยชน และการถกเถียงแนวคิดนี้ ในมุมมองต่างกันอย่างไร

สส 999 ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)

ควรลดหน่วยกิตลง เหลือ 12-18 หน่วยกิต

4) โครงสร้างหลักสูตรควรเพิ่มแบบเน้นการวิจัย (ไม่ต้องศึกษารายวิชา) โดยคัดกรองผู้สมัครที่มีคุณภาพทางวิชาการอยู่แล้วเข้าศึกษา

วาระที่ 4 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ เศรษฐมาลินี)

ผู้อำนวยการรายงานการประชุม